

Dodatek k ŠVP ZV č.1

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany,
příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Anežka Grmolcová

Koordinátoři: Mgr. Miroslava Benešová, Mgr. Anežka Grmolcová

Spoluautoři: pedagogičtí pracovníci školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen:

školskou radou dne 31. 8. 2016

pedagogickou radou dne 26. 8. 2016

Zapsán pod č.j. ZŠ -Ho 185/2016

V Hovoranech dne 31. 8. 2016

Mgr. Anežka Grmolcová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných dodatků:

Změny byly provedeny:

- 1) v oddíle **3.3** Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2) v oddíle **3.4** Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3) v oddíle **4.1** Učební plán pro 1. stupeň
- 4) v oddíle **4.2** Učební plán pro 2. stupeň
- 5) v oddíle **4.4** Poznámky k učebnímu plánu
- 6) v oddíle **5** Učební osnovy

V celém textu školního vzdělávacího programu se mění terminologie v souladu s právními předpisy (novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných) takto:

- v celém textu se nahrazuje označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním platným termínem žák s příznými podpůrnými opatřeními, případně žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

ad1)

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní definice pojmů

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (**PLPP**). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (**ŠPZ**). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha 1 vyhlášky č.27/2016 Sb. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je zpracován individuální vzdělávací plán (**IVP**).

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. **PLPP** a **IVP** zpracovává škola.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. **PLPP** má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy **PLPP** a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP zpracovává škola pro žáky od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (**ŠPZ**) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. **IVP** vychází ze **ŠVP**. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. **IVP** vyhodnocuje **ŠPZ** dvakrát ročně. V případě podpůrných opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s **LMP** od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu **IVP** využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v **RVP ZV**.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být **IVP** prováděn. Výchovný poradce po podpisu **IVP** zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle **IVP** zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Role rodičů při poskytování podpůrných opatření:

- podpora žáka v oblasti domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím (vlastní realizace podpory)
- zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa)
- emoční podpora žáka při zvládnání nároků školy
- spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření
- nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem
- posílení motivace žáka

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Další subjekty zapojené do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP. Spolupracujeme s PPP a SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

ad2)

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP

vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně-patologických jevů a speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP. Spolupracujeme s PPP a SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných

Jedná se zejména o:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy občasně (dočasně) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

ad2)

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem za předměty	Minimální dotace	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7	43	33	10
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika	-	-	-	-	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	12	2
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3		
	Vlastivěda	-	-	-	2	1	3		
	Výchova k občanství	-	-	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118		16

ad3)

4.2 Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem za předměty	Minimální dotace	Z toho DČD
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Německý jazyk / Ruský jazyk	-	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	13	0
	Občanská a rodinná výchova	2	2	1	1	6		1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21	7
	Chemie	-	-	2	2	4		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
	Volitelné předměty	-	-	-	2	2	-	2
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122		18

ad4)

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk** je na 1. stupni posílen o 10 hodin z disponibilní časové dotace, slouží k rozvoji mateřského jazyka a čtenářské gramotnosti.

2. stupeň

Žáci 7. ročníku si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: **Německý či Ruský jazyk**. Vyučovací předmět **Německý jazyk/ Ruský jazyk** realizovaný v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. V případě malého zájmu o jeden cizí jazyk nebo malého počtu žáků v ročníku je vyučován pouze ten jazyk, který si vybere většina žáků.

ad5)

Učební osnovy

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy uvedené jsou **vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se **výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření** třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.