

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola,
Hovorany, příspěvková organizace
696 12, Hovorany 594

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

ŠKOLNÍ ROKY 2017 - 2020

Název: „*Žijeme v mateřské škole v pohodě a ve zdraví*“

Zpracován na základě studia Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, Manuálu RVP,
Kurikula podpory zdraví v mateřské škole
Projednán na pedagogické radě: 30.8.2017
Časové vymezení plnění ŠVP: 3 roky

OBSAH

	str.
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	7
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	19

Adresa: Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola,
Hovorany, příspěvková organizace

www.zshovorany.cz

Zřizovatel: obec Hovorany
Ředitelka: Mgr. Anežka Grmolcová
Vedoucí učitelka: Hana Horáková

Typ mateřské školy: celodenní
Počet tříd: 4
Kapacita: 100 dětí
Provozní doba: 6:30 – 16:00

Zřizovací listina je ze dne 1. 1. 2003

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola byla postavena v roce 1965 na jednom z nejvyšších míst nad obcí Hovorany, vedle základní školy. K MŠ patří v současné době také školní jídelna, která zabezpečuje stravování pro děti z MŠ, ZŠ a cizí strážníky. Školní jídelna má kapacitu 500 jídel.

Od 1. 1. 2003 je součástí právního subjektu Základní škola T. G. Masaryka Hovorany.

Její umístění nám umožňuje neustále pozorovat proměny místní krajiny, seznamovat děti se životem na vesnici, tradicemi a vinohradnictvím, které k našemu kraji neodmyslitelně patří, a tím u dětí pěstovat kladný vztah k místu, ve kterém žijí.

Budova je propojena s budovou ZŠ prosklenou chodbou, což usnadňuje orientaci při procházení

do tělocvičny, hudebního sálu a ostatních prostor základní školy. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd.

Ve školním roce 2009/2010 jsme se podíleli na projektu Rekonstrukce a vybavení budovy mateřské školy v areálu ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Hovorany z prioritní oblasti 3 – Rozvoj lidských zdrojů – tzv. Norské fondy. Spolupráce se týkala zpracování zadávacích podmínek, výběru vnitřního vybavení a sledování průběhu prací. Díky této akci se zmodernizovala budova mateřské školy, její vnitřní vybavení, ale i zařízení školní jídelny a kuchyně. Třídy byly vybaveny počítači s připojením na internet, součástí jedné třídy je interaktivní tabule.

Pedagogický sbor se v současné době skládá z šesti pedagogů, jednoho asistenta pedagoga a chůvy. Další kolektiv tvoří dva provozní zaměstnanci a pět zaměstnanců školní kuchyně.

Filozofií naší MŠ chceme přispívat k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po celou dobu jeho pobytu v MŠ a k výchově ke zdravému životnímu stylu. Velkou pozornost klademe na rozvoj tělesných aktivit. Pravidelně využíváme tělocvičny a sportovní hřiště v ZŠ. Krajina a prostředí, které obklopují naši školu, je využívána k častým tematickým vycházkám.

Ve školním roce 2016 – 2017 nastoupilo do naší MŠ dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly mu vytvořeny vhodné podmínky pro jeho další rozvoj. Bezpečný dohled a individuální přístup zajišťuje spolu s pedagogem také asistent pedagoga. Pro práci s dítětem byl vypracován individuální plán a navázána spolupráce se SPC v Kyjově.

Pedagogický kolektiv se aktivně zapojuje do dalšího vzdělávání. Ve školním roce 2012 -2013 se naše školka zapojila do projektu „Klokanův kufr.“ Podíleli jsme se na pilotním ověřování nové metodické pomůcky pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky v rámci globálního grantu Jihomoravského kraje, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo ověřit v praxi tuto pomůcku, pracovat s ní podle vytvořené metodiky a sepsat závěrečnou zprávu z průběhu ověřování. Na základě zprávy nám byla do školky zapůjčena na dobu neurčitou velmi hodnotná, didakticky obsažná pomůcka, která pomáhá při diagnostice dětí.

V současné době se naši pedagogové účastní projektů z výzvy Podpora škol – **Šablony pro MŠ a ZŠ.**

Stále narůstající počet dětí s vadnou výslovností nás přivedl k účasti na rozvojovém programu Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání, které vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Podařilo se nám s vlastním zpracovaným projektem „Naše hbité jazýčky“ uspět a získat ministerskou dotaci ve výši 60 000,- Kč. Peníze byly využity na nákup logopedických pomůcek, výukových programů a financování logopedického kurzu pro učitelku. Ve školce v současné době pracuje speciální pedagog – logoped, máme tři proškolené logopedické asistentky a na škole pracuje logopedický kroužek. Zde se věnujeme dětem, které prošly depistáží odborného logopeda SPC Hodonín.

Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti, které navštěvují naši MŠ, byly šťastné a spokojené.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ – neformální kurikulum

Dva integrující principy podpory zdraví

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

+ na základě diagnostiky každého dítěte se snažíme naplňovat potřeby jednotlivých dětí podle Maslowovy hierarchie potřeb

SEBE
REALIZACE

POTŘEBY UZNÁNÍ

POTŘEBY SOUNÁLEŽITOSTI

POŘEBY BEZPEČÍ

FIZIOLOGICKÉ POTŘEBY

- + všechny učitelky se seznámily s modelem potřeb a zajišťují ve třídě osobní pohodu
- + snažíme se naplňovat potřeby jednotlivých dětí podle Maslowovy hierarchie potřeb s důrazem na samostatnost a zajištění základních potřeb dětí
- + dětem je věnována náležitá pozornost a vřelost
- + záměrně děti pozorujeme
- + sledujeme jejich individuální a věkové zvláštnosti
- + děti lépe v rámci třídy spolupracují, domlouvají se mezi sebou.

Čeho chceme dosáhnout: respektovat a uspokojovat lidské potřeby dětí a dospělých.

2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

- + děti se na nás obracejí s důvěrou
- + mají dostatek příležitostí vidět vzájemnou pomoc mezi zaměstnanci MŠ
- + spolupracujeme z logopedem, ve škole pracuje logopedický kroužek.

Čeho chceme dosáhnout: nadále vytvářet podmínky pro rozvoj komunikace, naslouchání a spolupráce u dětí i dospělých.

Uvedené podmínky a záměry vycházejí z evaluace minulého školního programu (2014 –2017) a následné analýzy. Současně se zde objevují záměry, jak podmínky zlepšit a tak zkvalitnit úroveň vzdělávání.

Podmínky vzdělávání

Uvedené podmínky a záměry vycházejí z evaluace minulého školního programu (2014 –2017) a následné analýzy. Současně se zde objevují záměry, jak podmínky zlepšit a tak zkvalitnit úroveň vzdělávání.

- + učitelky ve třídách zpracovávají jednotlivé tematické části a hodnotí (kritéria pro evaluaci)
- + s vedoucí učitelkou ověřují souvislosti cílových kompetencí a podtémat
- + děti se spontánně zajímají o probíranou tematickou část
- + učitelka nabízí dětem činnosti, které umožňují zapojení všech smyslů
- + pravidelně organizuje komunitní kruh
- + vede záznamy o dětech

Čeho chceme dosáhnout: aby se děti aktivněji podílely na tvorbě třídního programu.

3.1 Učitelka podporující zdraví

- + vzděláváme se, získali jsme ministerskou dotaci na logopedickou prevenci, na škole pracuje logopedický kroužek
- + získali jsme komplexní metodickou pomůcku „Klokanův kufr“, která slouží k podrobné diagnostice dětí, pedagogové byli proškoleni k využití kufru
- + spoluvytváříme tradice a rituály školy
- + používáme prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, ocenění)
- + všímáme si projevů emocionálních poruch chování dětí
- + stavíme na tradicích a rituálech školy
- + svým životním stylem se snažíme jít dětem příkladem
- + používáme prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, ocenění)

Čeho chceme dosáhnout: při řešení negativních projevů dětí přistupovat k dětem nedirektivně, využívat vzniklých situací k posílení sebekontroly dítěte.

3.2 Věkové smíšené třídy

- + dochází celou dobu docházky do MŠ do stejné třídy
- + máme stanoveny pravidla tříd
- + máme smíšené třídy, věkově rovnoměrně zastoupeny
- + respektujeme přání rodičů při rozdělení dětí do tříd a případné přesuny se dějí výhradně se souhlasem dítěte a rodičů
- + máme dostatek hraček pro děti
- + velikost stolečků a židlí odpovídá věku dětí
- + děti se učí od dětí

Čeho chceme dosáhnout: vůči dětem uplatňovat nároky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené.

3.3 Rytmičný řád života a dne

- + děti mají v průběhu dne dostatek času pro spontánní činnosti
- + děti respektují pravidla a řád MŠ, vzájemně se na ně upozorňují
- + daří dodržovat pravidelnost a délku pobytu venku, děti si navíc pobyt venku s různými druhy činností oblíbily
- + uspořádání dne jednotlivých tříd je vyvěšeno na nástěnce u tříd

Čeho chceme dosáhnout: omezovat hromadně řízené vzdělávací aktivity, více se zaměřovat na skupinovou práci, využívat překrývání pedagogů.

3.4 Tělesná pohoda a volný pohyb

- + zařazujeme zdravotní a dechová cvičení
- + vybavenost zahrady poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu, pořídili jsme dvě nové velké průlezky do parku, domeček, vláček
- + využíváme tělocvičen a hřiště ZŠ, děti cvičí na náradí
- + zařazujeme různorodé pohybové činnosti při pobytu venku, vybavili jsme zahradu lavicemi a stoly, které umožňují přenášení vzdělávacích činností nejen při pobytu v parku, otužujeme děti vzduchem
- + vybavili jsme třídy tv. pomůckami (lana, chůdy, balanční talíře, kuželky, skákací pytel, padák, aj.)

Čeho chceme dosáhnout: poříditi do tříd podsedáky na židličky dětí a zlepšit tak tepelnou pohodu dětí.

3.5 Zdravá výživa

- + děti chodí pít během celého dne, učitelky jim jdou příkladem
- + k pití je dispozici po celý den voda s citronem, v létě s mátou
- + pomalejší děti mohou jíst déle, na jídlo je dostatek času
- + zlepšila se kultura stolování, pravidelně používáme ubrousky, na stolečcích je dekorace
- + rodiče jsou informováni o přítomnosti alergenů
- děti málo pijí

Čeho chceme dosáhnout: více děti pobízet k pitnému režimu, v zimě nabízet bylinkové a ovocné čaje.

3.6 Spontánní hra

- + děti si ve třídě vytváří herní kouty, berou si hračky samy
- + připravujeme dětem více společných zážitků, tak aby se mohly objevovat v jejich hrách
- + doplňujeme hračky, didaktické hry, pořídili jsme tabuli na kreslení, pískovničky, aj.
- + své herní výtvořky si vystavují na určeném místě
- + děti využívají ke hře kostýmy

Čeho chceme dosáhnout: nabízet dětem více činností, při kterých mohou využívat přírodní materiály.

3.7 Podnětné věcné prostředí

- + výzdoba prostor v MŠ je obměňována, využíváme velké nástěnky, děti se výtvarně spolupodílí
- + osvětlení a vytápění vyhovuje hygienickým normám
- + úklid je prováděn pečlivě, používáme ekologické čisticí prostředky
- + lůžkoviny jsou větrány
- + je prováděna pravidelná revize bezpečnosti zahradního a tělovýchovného nářadí
- + v celém prostoru MŠ je zakázáno kouření a nikdo zde skutečně nekouří
- + pořídili jsme nové PC a tiskárny do tříd

Čeho chceme dosáhnout: vybavit čtvrtou třídu esteticky, materiálně, funkčně a bezpečně pro přirozený rozvoj a vzdělávání dětí od dvou do tří let.

3.8 Bezpečné sociální prostředí

- + děti se obracejí s důvěrou na všechny zaměstnance MŠ se svým přáním
- + vzájemně spolupracujeme s kolegyněmi na všech výchovných a vzdělávacích problémech, společně vyhodnocujeme, vyvozujeme závěry
- + klademe důraz na samostatnost dětí a jejich iniciativu.
- + děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel

Čeho chceme dosáhnout: vytvářet bezpečné sociální klima mezi všemi zúčastněnými.

3.9 Participativní a týmové řízení

- + všichni se patřičně respektují, vzájemně si pomáhají a společně řeší problémy
- + pracujeme společně a uvědomujeme si svou odpovědnost z naplňování programu
- + ved. uč. vytváří podmínky pro další vzdělávání, provádí kontrolu a respektuje ostatní
- + pro informovanost rodičů a veřejnosti využíváme společné [www.stranky](http://www.stranky.skoly.cz) školy, každý měsíc podáváme informace o akcích MŠ, doplňujeme je fotkami.
- + čtvrtletně přispíváme do místního Zpravodaje

Čeho chceme dosáhnout: vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců.

3.10 Partnerské vztahy s rodiči

- + rodiče využívají systému adaptace dítěte na docházku do MŠ
- + informujeme je o plnění programu, o výsledcích plnění kurikula
- + zjišťujeme, jaké jsou potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ (dotazníky, rozhovory, třídní schůzky)
- + společné akce navštěvuje stále více rodičů
- + pomáhají při vybavování školy hračkami
- + jedenkrát týdně v odpoledních hodinách navštěvují školní zahradu rodiče s dětmi
- + pro bezproblémový vstup dítěte organizujeme Klub maminek a dětí

Čeho chceme dosáhnout: podporovat snahu rodičů stát se plnohodnotným a přínosným partnerem naší MŠ.

3.11 Spolupráce MŠ se ZŠ

- + v případě nezralosti dítěte nabízíme rodičům odbornou pomoc a konzultaci s odborníky
- + informujeme rodiče o tématech, která souvisí s nástupem do ZŠ
- + učitelé se setkávají k projednávání zdravého přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- + ZŠ umožňuje MŠ využívat některé učebny (tělocvičny, hřiště, saunu, divadelní sál, keramickou dílnu)
- + navštěvujeme často s dětmi ZŠ a seznamujeme je s prostředím ZŠ, učitelky a děti mají dostatek možností navazovat kontakty s učiteli 1. tříd

Čeho chceme dosáhnout: nestresujícím způsobem zajistit plynulý přestup dítěte z MŠ do ZŠ.

3.12 Začlenění MŠ do života obce

- + pravidelně informujeme veřejnost o životě MŠ (internetové stránky, Zpravodaj, místní infokanál).
- + děti se podílejí vlastní činností na kulturním dění života obce - besídky, vítání, folklor
- + vodíme děti do významných míst v obci
- + spolupracujeme s místními organizacemi (hasiči, knihovna)
- + ve spolupráci s obcí jsme vybudovali bezbariérový přístup k budově MŠ
- + vybavili jsme okna sítěmi proti hmyzu

Čeho chceme dosáhnout: ve spolupráci s obcí nadále zlepšovat vybavení zahrady a okolí MŠ.

4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizační zajištění chodu mateřské školy je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě „Kritérií přijetí“. Zápis pro následující školní rok probíhá v předem stanoveném termínu.

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd. Tři třídy jsou věkově smíšené, čtvrtou třídu navštěvují děti mladší tří let. V jednotlivých třídách je počet dětí stanoven s přihlédnutím na aktuální podmínky v souladu s platnými právními předpisy. Na základě doporučení Speciálně pedagogické ho centra nebo Pedagogicko-psychologické poradny jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rámcové uspořádání dne pro děti ze tříd Motýlků, Sluníček a Rybiček je následující.:

- 6,30 – 9,00** scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, pohybové aktivity, ranní cvičení, řízené i spontánní činnosti s dětmi (skupinové, frontální, individuální), aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, navození tématu, logopedické chvílky
- 8,45 – 9,15** individuální svačina
- 9,15 – 10,00** didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách, individuálně, příprava na pobyt venku
- 10,00 – 12,00** pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity, volný pohyb a hra (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání ve třídě)
- 12,00 – 12,30** oběd
- 12,30 – 14,00** odpočinek dětí, klidové činnosti (respektování indiv.potřeb dítěte), indiv. práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- 14,00 – 14,30** odpolední svačina
- 14,30 – 16,00** spontánní hry, individuální činnosti s dětmi, volné spontánní aktivity dětí, logopedické chvílky, pobyt na zahradě

Rámcové uspořádání dne pro děti ze třídy, která je určena pro dvouleté až tříleté, pokud je třída v provozu (třída Berušek):

- 8,00 – 9,15** scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, pohybové aktivity, ranní cvičení, řízené i spontánní činnosti s dětmi (skupinové, frontální, individuální), aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, navození tématu, logopedické chvílky, individuální svačina
- 9,15 – 11,30** didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách, individuálně, příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity, volný pohyb, hra (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání ve třídě)
- 11,30 – 14,00** oběd, odpočinek dětí, klidové činnosti (respektování indiv.potřeb dítěte)
- 14,00 – 16,00** odpolední svačina, spontánní hry, individuální činnosti s dětmi, volné spontánní aktivity dětí, logopedické chvílky, pobyt na zahradě

Uvedená doba je orientační, pružně reaguje na aktuální situaci a potřebu dětí.

Uvolnili jsme režim dne, abychom tak dětem poskytli dostatek času ke spontánní hře.

Upravili jsme jim podle možnosti prostředí, děti mají vytvořeny různé hrací koutky. Hračky a pomůcky jsou z části volně uloženy, děti mají možnost podle vlastní volby si vybírat prostředí i hru. Vedeme je k tomu, aby si všechny hračky po sobě uklízely. Děti mají k dispozici výtvarný materiál, dopravní koutek je vybaven dopravním kobercem, semaforem, dopravními značkami a autíčky. Mají k dispozici hudební nástroje, z magnetofonu poslouchají hudbu nebo při ní tancují, el. varhany, klavír a housle slouží k doprovodu jejich zpěvu. Nejstarší děti v kroužku keramiky seznamujeme se základy zpracování keramické hlíny. Ve škole pracuje folklórní kroužek „Potůček“.

Na naší škole také pracuje kroužek „Naše hbité jazýčky“, který je zaměřen na zlepšení úrovně logopedické prevence, zkvalitnění řečových aktivit dětí a zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Děti, které navštěvují kroužek, prošly depistáží u speciálního logopeda. Jsou rozděleny do čtyř skupin a věnují se zde logopedickým aktivitám.

Dětem jsou vytvořeny pracovní listy a založena portfolia, která jsou k dispozici rodičům. Pracovní listy obsahují artikulační, dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, výslovnost hlásek, básničky, písničky a grafomotorická cvičení. Práce s menší skupinou dětí umožňuje větší individuální péči. S ostatními dětmi v rámci denního režimu probíhají ve všech třídách logopedické chvilky, jejichž náplní jsou dechové, artikulační, rytmické, motorické, grafomotorické a smyslové dovednosti a provádí je všichni pedagogové. Nové logopedické pomůcky jsou využívány nejen k procvičování řeči, ale slouží i při jiných výchovných činnostech.

Na tělovýchovnou činnost využíváme krásnou a dobře vybavenou školní tělocvičnu a velké školní hřiště.

Při vytváření podmínek pro pohodu a zdraví se snažíme uspokojovat každodenní potřeby dětí. Pečujeme o zdravou výživu, zajímáme se o stravovací návyky v rodinách dětí a respektujeme zdravotní hlediska, máme zaveden samoobslužný pitný režim.

Při jednání s rodiči se snažíme o maximální informovanost o dění v MŠ, zapojujeme se do kulturního dění v obci.

Usilujeme o součinnost se ZŠ, abychom dětem umožnili plynulý přechod z MŠ do ZŠ. Společně s dětmi ze ZŠ se zúčastňujeme různých kulturních akcí, ať už jsou to koncerty, divadla nebo různé výstavy v areálu ZŠ. Vzájemně se zveme do školy, předáváme si informace o dětech.

Úspěšnost naší práce závisí ve velké míře i na osobnosti učitelky. Každá učitelka musí respektovat osobnost dítěte a brát ho jako sobě rovného. Ve třídě se musí dostatečně orientovat.

Vedoucí učitelka školy poskytuje svým podřízeným možnost podílet se na rozhodování, přenáší na ně některé pravomoce, a tím u nich vytváří sebevědomí a odpovědnost. Snaží se v co největší míře zajišťovat další vzdělávání.

Součástí života v naší mateřské škole jsou také tyto tradice:

Uspávání zahrady – společně s rodiči uklidíme zahradu a děti svěří zahradu vždy nějakému ochraniteli, který zahradu střeží přes zimu.

Návštěva Mikuláše s družinou – děti se připravují na blížící svátky a sdělují svá přání.

Vánoční těšení – společně s rodiči strávíme pěkné chvíle u stromečku.

Maškarní rej – děti se za pomoci rodičů převléknou do masek a pobavíme se tanci a nesoutěžními hrami ve velké tělocvičně.

Probuzení zahrady – děti na zahradě přivítají jaro a zahradu pěkně učešou.

Klub maminek a dětí – umožňujeme po zápise do MŠ, aby se nové děti měly možnost za účasti maminek adaptovat na prostředí MŠ.

Den dětí – na velkém hřišti připravíme s rodiči různé sportovní hry.

Cesty do okolí – od května chodíme s dětmi na polodenní výlety, kde děti lépe poznávají okolí, lidi a přírodu. Součástí výletu je také táborák.

Velký výlet – jedeme autobusem za zvířátky, na hrady a zámky, do muzea, do skanzenu .

Pasování školáků – předškoláci jsou za účasti ostatních dětí pasováni na školáky a rozloučíme se s nimi malým dárečkem.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program vznikl postupně od roku 2003 tak, aby odpovídal třem dlouhodobým rámcovým cílům vzdělávání.

- 1) *rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*
- 2) *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- 3) *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Z počátku nám při orientaci v novém pojetí předškolní výchovy pomohla kniha „*Zdravá mateřská škola*“. Postupně jsme se seznamovali s projektem „*Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*“, jeho zásadami a filosofií. Při inovaci v roce 2017 jsme vycházeli z evaluace projektu a následné analýzy. Snažíme se tak zachytit to, co se nám daří, a zaměřit se na to, co můžeme změnit k lepšímu.

Hlavní téma je totožné s názvem Kurikula. Podtémata (stejně jako hlavní téma) jsou společná pro celou MŠ, tematické části stanovují učitelky v třídním kurikulu. V jednotlivých tematických částech jsou plánovány činnosti dětí. Aktivity, které nejsou součástí ročního plánu, jsou společné pro všechny třídy. Tím je zajištěna sounáležitost se všemi, kdo do naší mateřské školy patří (dětí, zaměstnanci, rodiče).

5.1 Vize

Filozofií naší MŠ je přispívat k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v MŠ a k výchově dítěte ke zdravému životnímu stylu.

Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, jistoty a vzájemného porozumění, kde se dítěti dostane ocenění, podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje.

Naší snahou je také rozvíjet tělesnou aktivitu dětí, jejíž součástí je pravidelné využívání tělocvičen v ZŠ a dostatek pohybu ve třídách s využitím sportovních pomůcek a při pobytu venku.

Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti, rodiče i my, kteří navštěvujeme mateřskou školu, jsme byli spokojeni a šťastní.

5.2 Dlouhodobé záměry rozvoje

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Snažíme se, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si kladem tyto cíle.

- **Biologická** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Psychická** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si.
- **Interpersonální** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat.
- **Socio-kulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Enviromentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

5.3 Metody a formy předškolního vzdělávání

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme v předškolním vzdělávání tyto metody a formy práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí, založených na přímých zážitcích dětí
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- komunitní kruh
- diskuzní půlkruh

Hlavní formou činností je **hra**. Je projevem aktivity dítěte, ovlivňována prostředím, v němž dítě žije. Hra je prostředkem a zároveň metodou vzdělávací práce.

Ve své práci uplatňujeme hry:

- individuální (nejmenší děti)
- párové hry
- skupinové
- tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní
- s pravidly = pohybové, didaktické.

K dosažení výchovně – vzdělávacích cílů využíváme tyto metody:

- slovní (návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovory, besedy, předčítání)
- názorné – umožňující citový prožitek (pozorování, pokusy a experimenty)
- předvádění
- vycházky
- problémové situace.

Při všech metodách a formách budeme dbát na dodržování:

- individuálních zvláštnostech dětí
- přiměřenosti v oblasti tělesného a rozumového rozvoje dětí
- názornosti (poznávání všemi smysly)
- vycházet od jednoduchého ke složitějšímu
- přiměřeného trvání činností a her, plně přizpůsobené soustředěnosti a zájmu dětí.

5.4 Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření¹ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spoluprací se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti, zadáním samostatných a náročnějších úkolů, individuální práci s dítětem, umožnění vedení ostatních dětí a zapojení do soutěží.

5.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Od 1.9. 2017 jsme v naší mateřské škole otevřeli třídu, ve které se budou vzdělávat děti mladší tří let.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání² dětí od dvou do tří let. Uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek . Jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostedí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, úložnými prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – formální kurikulum

Podtémata

Vzdělávací obsah jsme vložili do 5 podtémat, které stanoví kompetence dítěte předškolního věku a mají význam pro veškerou činnost v MŠ zaměřenou na podporu zdraví, podle něhož je kurikulem všechno, co se ve škole děje. V rámci podtématu budeme využívat různých příležitostí a připravovat dětem takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným kompetencím vztahuje.

MŠ nabízí dále v rámci formálního kurikula doplňkové programy, které realizujeme v každodenní nabídce činností dle zájmu a potřeb dětí.

- logopedická prevence
- keramika
- práce s interaktivní tabulí
- folklórní kroužek

6.1 VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Obsah:

Poznávání a prožívání světa kolem sebe, vědět, kam patřím, rozvíjení komunikace, navazování vztahů, respektování pravidel chování.

Klíčové kompetence:

Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.

Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

Ví, že když řešení problému přesáhne jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

Má vytvořené základní návyky společenského chování.

U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

Nemá obavy ze změny, přijímá ji jako součást života.

Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

Tematické části, které zahrnují tyto klíčové kompetence.

JSEM ČLEN RODINY

JSEM OBČAN VESNICE

POZNÁVÁM SÁM SEBE

NACHÁZÍM NOVÉ KAMARÁDY

Činnosti, které jsou dětem v rámci tematických částí nabízeny:

vytvoření alba třídy, výt. ztvárnění maminky, vyprávění jak trávíme volné dny, koláž – můj dům, práce s literárními texty, NH na rodinu, na návštěvu, na školku, na restauraci, dramatizace příběhů, otisky dlaní, obkreslení vl. těla, zvládání problémových situací, encyklopedie, grafomotorika, básně, písně, HPH, PH, cvičení na hřišti, pohyb v parku, zdolávání průlezek, procvičování hyg. a sebeobsluhy, rozhovory, smysl. hry, řešení konfliktů podle dohodnutých pravidel, divadelní představení, karneval, výt. a prac. hry, vycházky k objektům v obci, do přírody, koláže, postižení rozdílů, encyklopedie, PC, sledování počasí, fotografie z cest, autoportrét, komunitní kruh, chování v divadle, v autobuse, na návštěvě, vytvoření pravidel, hry s velkými stavebnicemi, exkurze po MŠ, společná fotografie třídy, maňáskové divadlo, vytvoření kol. výtvarného a pracovního dílka, hry a činnosti vyžadující spolupráci, dětské slavnosti, rozvoj sebeobsluhy, PH, cvičení na hřišti, pohyb v parku, zdolávání průlezek, jazykové chvílky.

6.2 UČÍM SE ZVLÁDAT, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ

Obsah:

Řešení problémů, respektování druhých, poznávání částí lidského těla.

Klíčové kompetence:

Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.

Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.

Má vytvořeny základy sebeobsluhy a osobní hygieny.

Je zvědavý, má touhu poznávat.

Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.

Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

Tematické části, které zahrnují tyto klíčové kompetence.

PŘIPRAVUJEME SE NA VÁNOCE

BRZY BUDU ŠKOLÁKEM

AŽ JÁ BUDU VELKÝ

Činnosti, které jsou dětem v rámci tematických částí nabízeny:

dramatická cvičení, uvolňovací cvičení, písně a básně, hry se sněhem, příprava výzdoby, výstavky, dárečky, ozdoby, pečení, zdokonalování sebeobsluhy, stolování, divadlo, společné setkávání na představeních, NH, lit. texty, obrazový materiál, využití tělocvičny, cvičení s náčiním a na náradí, návštěva Mikuláše, grafomotorika, PH, HPH, NH, relaxační cvičení, spontánní pohybové aktivity, vyprávění zážitků, komunitní kruh, vycházky, vyřizování vzkazů, hádanky, pracovní listy, dech. cvičení, užívání správných názvů, obrazový materiál, maňáskové scénky, hry na tělo, čtení obrázků v psaném textu, časopisy, rytmizace, pěstitelské a chovatelské činnosti, uklidové práce, třídění odpadů, výtvarné a pracovní činnosti, encyklopedie, PC, jazykové chvílky

6.3 OBJEVUJI SVĚT KOLEM NÁS

Obsah:

Seznamování s profesemi, poznávání změn v živé a neživé přírodě, respektování pravidel.

Klíčové kompetence:

Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.

Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

Rozumí tomu, že způsob, jakým člověk žije a chová se, má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví.

Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Tematické části, které zahrnují tyto klíčové kompetence.

MAMINKA BUDE MÍT SVÁTEK
CO KDO DĚLÁ
SVĚT V POHYBU

Činnosti, které jsou dětem v rámci tematických částí nabízeny:

výt, a prac. činnosti, dárek pro maminku, básně, písně, říkadla, dramatizace, lit. texty, dokončení příběhů, HPH, PH, NH, komunitní kruh, stolní hry, pomoc mladším a slabším, postihnout (vtip, radost smutek) v textu, písních, hudbě, hry na rytmické nástroje, dopravní hřiště, dopravní značky, dopravní hry, vycházky ke křižovatce, do polí, luk, letišti, k rybníku, hry s mozaikami, popletené obrázky, puzzle, kubusy, labyrinty, měření, vážení, cvičení s náradím, s náčiním, ZC, dechová cvičení, rozvoj samostatnosti, básně, písně, HPH – Řemesla, NH na povolání, návštěva kovárny, květinářství, ZS, lékárny, potravin, servisu aj, pravidelné vykonávání povinností, čtveřice obrázků, vyhledávání rozdílů, konstruktivní a grafické činnosti, PC, jazykové chvilky

6.4 ŽIJÍ UPROSTŘED ZMĚN V PŘÍRODĚ

Obsah:

Rozvíjení dovedností vedoucích k ochraně a péči v prostředí, kde žije, ke spolupráci s druhými.

Klíčové kompetence:

Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

Chce poznávat své okolí, svět.

Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

Uvědomuje si, že každý má práva a povinnosti.

Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.

Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Tematické části, které zahrnují tyto klíčové kompetence.

PŘÍRODA ZLÁTNE A DOZRÁVÁ
UKLÁDÁME PŘÍRODU K ZIMNÍMU SPÁNKU
BÍLÝ SVĚT
TĚŠÍME SE Z LETNÍCH DNÍ
CO UBLÍŽUJE PŘÍRODĚ

Činnosti, které jsou dětem v rámci tematických částí nabízeny:

smyslové hry, tematické vycházky zaměřené na sklizeň v polích, výstavky, výrobky z ovoce a zeleniny, NH na zahradníka, na obchod, na vaření, zpracování zážitků z prázdnin, sběr a práce s přírodninami, návštěva kuchyně, dramatizace příběhu Otesánek, Velká řepa, experimenty s tvary, barvou, básně, písně, říkadla, všimati si změn počasí, hledání odpovědí – co by se stalo?, přecházení vozovky, hádanky, rytmické hry, lezení, skok, manipulace s míčem, stříhání, lepení, grafomotorika, puzzle, jazykové chvílky, sluchová cvičení, hry s loutkami, četba na pokračování, geometrické tvary, pracovní listy, poslech a reakce na hudbu, návštěva hřbitova, příprava na dušičky, úklid zahrady, výzdoba školy, PC, pohádky, příběhy, výt. a prac. hry, HPH, třídění, porovnávání, tematické vycházky, hry se sněhem, ledem, zimní hry, pozorování, mapy, glóbus, pokusy, encyklopedie, dramatická cvičení na rozvoj fantazie, tvořivosti, soustředěnosti, paměti, pozorování, dny, roční období, den, řazení děje, výtvarné a pracovní hry, výstavy, výlety, vycházka ke skládce, pozorování upravených zahrádek ve vesnici, poslech smutných a veselých písní, pokusy s klíčením, pozorování práce na poli, oslavy, jarní úklid třídy a okolí MŠ, vítání jara, PH, cvičení v tělocvičně, třídění obrázků

6.5 CHRÁNÍM SI SVÉ ZDRAVÍ**Obsah.**

Rozšiřování povědomí jak si chránit své zdraví a jak o ně pečovat.

Klíčové kompetence:

Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit.

Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, která ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

Vnímá, že člověk může mít potíže tělesné i duševní, a že tyto potíže mohou souviset.

Chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a patří k jeho životu.

Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

Tematické části, které zahrnují tyto klíčové kompetence.

KDYŽ ONEMOCNÍM

CO JE ZDRAVÉ

POHYB JE ZDRAVÝ

Činnosti, které jsou dětem v rámci tematických částí nabízeny:

využívání tělocvičny, cvičení na nářadí, PH, lit. texty, jazykové chvílky, dramatizace, práce s lit. texty, maňáskové scénky, výt. a prac. hry, HPH, encyklopedie, časopisy, prac. listy, grafomotorika, pověřovat úkoly, vycházky, ekohry, diskuze, dramatické hry, rytmizace, stolování, taneční hry, modelové situace, sebeobsluha, vycházky do okolí, NH na lékaře, na dopr. policii, na nemocnici, na hasiče, hraní divadla, práce s PC a přiměřenost, výlety, turistika, Den dětí, branná vycházka, průlezký, míče, švihadla, četba, lékárníčka, hry na otázky a odpovědi, pozorování skutečných jevů.

Pravidla pro tvorbu třídních programů

Tematické části jsou plánovány a realizovány přímo ve třídě a jsou popsány v třídním kurikulu. Tematické části jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, vážou se k aktuálním zážitkům dětí. Pevně je stanoven pouze počátek časového úseku, délka časového období realizace je odvozena od náročnosti tématu a vychází z podmínek jednotlivých tříd. Při plánování zařadí všechny třídy ve stejném termínu akce, které jsou stanoveny v ročním plánu školního kurikula. Tím vzniká provázanost projektu.

Při plánování činností dětí bere v úvahu, že vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Je vedeno písemně na formuláři (který je jednotný pro všechny třídy MŠ).

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

OBSAH	NÁSTROJE	TERMÍN	ODPOVĚDNOST
1. podmínky vzdělávání	dotazníky INDI	1 x za 3 roky	všichni zaměstnanci
2. Výsledky vzdělávání	vedení portfolií hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích Klokanův kufr	průběžně 2 x ročně a podle potřeby	všechny učitelky všechny učitelky
3. průběh vzdělávání	tematické části a kompetence	po ukončení tematické části	všechny učitelky
a) evaluace na úrovni třídy	hodnocení třídního vzdělávacího programu	2 x ročně	všechny učitelky
	sebehodnocení	1 x ročně	všechny učitelky
b) evaluace na úrovni školy	kontrolní a hospitační činnost	dle plánu hospitací	vedoucí učitelka
	kontrolní činnost	průběžně	školnice
	evaluační zpráva	1 x za 3 roky	vedoucí učitelka
	dotazníky pro rodiče	1 x za 3 roky	vedoucí učitelka

