

***Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola,
Hovorany, příspěvková organizace***

Výroční zpráva



školní rok 2020 - 2021

a) Základní údaje o škole

název školy: Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany,

příspěvková organizace

sídlo školy: Hovorany

zřizovatel školy: Obec Hovorany

ředitel školy: Mgr. Anežka Grmolcová

druhy a typy škol a školských zařízení: základní škola
mateřská škola
školní jídelna
školní družina

telefon, fax: 518 375 241

e-mail: zshovorany@email.cz

www stránky: www.zshovorany.cz

Počet žáků (dle stavu k 30. 9. 2020)

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	5	5	113	22,6
2. stupeň	8	4	165	20,6
Celkem	13	9	278	21,4

Přehled žáků podle tříd a místa bydliště k 30. 9. 2020

třída	počet žáků	chlapci	dívky	Hovorany	Čejč	Terezín	Karlín	Šardice	Jiné
1.	19	9	10	15	1			3	
2.	21 +1*	11	10 +1	18	1			2	1
3.	26	16	10	22	2	2			
4.	24	12	12	19	2	1		2	
5	21 +1*	9 +1	12	16	2			2	2
1. stupeň	111 +2*	57+1	54 +1	90	8	3		9	3
6.A	22	14	8	8	8		1	4	1
6.B	22	13	9	11	5	5		1	
7.A	21	8	13	11	7				3
7.B	21	7	14	9	6	4		1	1
8.A	20	11	9	10	8			1	1
8.B	22	12	10	7	5	2	2	4	2
9.A	18	10	8	6	7	2		1	2
9.B	19	12	7	10	6	3			
2. stupeň	165	87	78	72	52	16	3	12	10
Celkem 13 tříd	276 + 2*	144 +1	132 +1	162	60	19	3	21	13

* individuální vzdělávání

Od 1. 9 do 30. 9. přestoupila do naší školy 1 žákyně a 1 žák přestoupil do jiné školy, ve 2. pololetí se 2 žáci odstěhovali a přestoupili na jinou školu.

Průměrný počet žáků na přepočtený počet učitelů celkem za celou školu: 14,6

Údaje o školské radě:

Členové – zvolení zákonnými zástupci žáků Smaženková Jarmila - předseda
Esterková Leona
- jmenování zřizovatelem Ing. Šurýn Michal
Mrázová Pavlína
- zvolení pedagogickým sborem Mgr. Benešová Miroslava
Mgr. Ševela Pavel

Rada školy schválila výroční zprávu za uplynulý školní rok, seznámila se s koncepcí školy, plánem práce, personálním zajištěním nového školního roku. Dále byli seznámeni s čerpáním finančních prostředků zřizovatele, s aktivitami dotačního programu Výzvy č. 22 – náš projekt Učíme se navzájem II a s realizací dotace Výzvy č. 68 na náš školní projekt Modernizace odborných učeben, který zajistil zlepšení materiálních podmínek školy.

Dále byly projednány otázky změn plánovaného personálního obsazení školy, přidělení třídnictví a chodu školy v období uzavření školy při epidemii koronaviru a opatření po znovuotevření škol.

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	ZŠ – Ho 320 / 2015 ze dne 28.8.2015	1. - 9.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Třída:	Třídní učitelé:	Vyučuje:
I. třída	Eimutová Eliška, Mgr.	1. stupeň
II. třída	Hojačová Marcela, Mgr.	1. stupeň
III. třída	Linnerová Marie, Mgr.	1. stupeň
IV. třída	Jankůjová Anna, Mgr.	1. stupeň, Hv
V. třída	Riedlová Kateřina, Mgr.	1. stupeň
VI. A, metodik prevence	Šnejdar Oldřich, Mgr.	Př, ORv, Tv, Pč, Vt
VI. B	Valášková Jana, Mgr.	M, Př, Pč, Vv
VII. A	Švandelková Hana, Mgr.	Čj, ORv, Vo, Hv, Vv, Pč
VII. B	Thirkettle Jitka, Mgr.	Aj, Pč
VIII. A	Svobodová Lenka, Mgr.	Čj, Nj, ORv
VIII. B	Šimečková Hana, Mgr.	Z, Tv,
IX. A	Havelková Andrea, Mgr.	Čj, D, SČj
IX. B	Blahůšková Ludmila, Mgr.	Čj, Rj, Vv
	Bez třídnictví:	
výchovný poradce	Ševela Pavel, Mgr.	M, SM, Hv, Vt
	Linnerová Lada, Ing.	M, F, Pč, Dom.

	Břeňová Zuzana, Mgr.	Aj
	Lungová Iveta, Bc.	M, Př, Prv, Pč
	Kolaříková Jana, Mgr.	Vv, Pč, Tv
asistent pedagoga		
asistent pedagoga	Ivičičová Marie	V. třída
asistent pedagoga	Saláková Marie, Mgr.	VIII. A
školní družina		
školní družina I. oddělení	Kolaříková Jana, Mgr.	
školní družina II. oddělení	Vykydalová Martina	
školní družina III. oddělení	Břinková Martina	
vedení školy		
zástupce ŘŠ	Benešová Miroslava, Mgr.	Ch, F
ředitelka školy	Grmolcová Anežka, Mgr.	M, Z

Nepedagogičtí pracovníci

hospodárka školy	Mrázová Pavlína
školník ZŠ	Hajný Zdeněk
uklízečky ZŠ	Horáková Blanka, Krapková Alena, Špačková Hana
vedoucí ŠJ	Kostihová Ludmila
kuchařky	Machalínková Blanka, Dekarová Hana, Šerfözöová Eva, Válková Jana, Valčíková Iva

na mateřské a rodičovské dovolené – Mgr. Lucie Macková, Mgr. Renata Kostrhounová, Mgr. Veronika Pospíšilová, od června 2021 Mgr. Marie Linnerová

Odborná kvalifikace – přepočtený počet / fyzický počet (bez asistentů pedagoga a ŠD)

Celkový počet pedagogických pracovníků	19,0/20	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných	18,1/19	95 %

Počet absolventů bez odborné kvalifikace, kteří ve školním roce 2020/21 nastoupili na školu: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 odešli ze školy: 0

Asistent pedagoga: 2 (V. – úvazek 0,6, VIII. A – úvazek 0,75)

Nepedagogičtí pracovníci ZŠ - počet: 5 s úvazkem 5

Věkové složení učitelů základní školy k 1. 9. 2020

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	2
35-50 let	2	12
nad 50 let	0	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	2	18
Rodičovská dovolená	0	3

Poradenské služby v základní škole

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	vzdělání
výchovný poradce	1	Studium výchovného poradenství	VŠ
školní metodik prevence	1	Vzdělávání specialistů v oblasti primární prevence šikanování Studium pro metodiky prevence	VŠ

Zařízení školního stravování

Typ jídelny	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy	cizí strávníci
ŠJ - úplná	1	329	42	29

Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2020, včetně hospodářské činnosti a stravování zaměstnanců

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	5,6

Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	3	68	fyz. 3 přepoč. 1,98

Žáci s podpůrnými opatřeními k 31. 3. 2021

Typ postižení	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	11
Vývojové poruchy chování	6
Tělesné postižení	0
celkem	18

d) Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**Počet absolventů ZŠ**

Ve školním roce 2020-2021 vyšlo z naší školy 37 žáků z 9. ročníku a 1 žákyně z nižšího ročníku. Všichni vycházející mají ukončenou povinnou školní docházku, 3 vycházející žáci nemají ukončeno základní vzdělávání.

	2020/21					
	celkem		dívek		chlapců	
2 - letý obor	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3 - letý obor	12	31,6%	5	33,3%	7	30,4%
4 - letý obor	21	55,3%	8	53,3%	13	56,5%
Čtyřleté gymnázium	4	10,5%	1	6,7%	3	13,0%
Osmileté gymnázium	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Nezařazeno	1	2,6%	1	6,7%	0	0,0%
Součet	38	100,0%	15	100,0%	23	100,0%

Obory, které si žáci zvolili

Učební obory		
	automechanik	4
	elektrikář - slaboproud	1
	elektrikář	1
	kadeřnice	2
	karosář	1
	kuchař-číšník	1
	ošetřovatel	1
	zemědělec - farmář	1
	CELKEM	12
Studijní obory		
	agropodnikání	2
	bezpečnostně právní činnost	1
	ekonomické lyceum	2
	ekonomika a podnikání	1
	ekologie a životní prostředí	1
	geodézie a kartografie	1
	gymnázium	5
	hotelnictví a turismus	2
	mechanik silnoproudých zařízení	1
	mechanik elektrotechnik - IT	1
	mechatronik	1
	praktická sestra	2
	technické lyceum	3
	vojenské lyceum	2
	CELKEM	25
Nezařazeno		1

Zápis do I. třídy

Z důvodu mimořádných opatření pandemie Covid – 19 se zápis do I. třídy pro školní rok 2021/2022 neuskutečnil klasickým způsobem, ale pouze distanční formou, bez účasti dětí. Zapsáno bylo 30 dětí, budou dvě 1. třídy. Rodiče 11 dětí požádali o odklad školní docházky.

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2020/2021 byli žáci naší školy hodnoceni známkou na základě klasifikace v období prezenční výuky a na základě jejich výsledků při distanční výuce, snahy o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I.	19	19	0	0	0
II.	22	19	2	0	1
III.	26	25	1	0	0
IV.	24	23	1	0	0
V.	22	17	2	2	1
Celkem za 1. stupeň	113	103	6	2	2
VI. A	22	13	8	1	0
VI. B	22	12	8	2	0
VII. A	21	11	8	2	0
VII. B	21	9	12	0	0
VIII. A	20	11	8	1	0
VIII. B	22	8	14	0	0
IX. A	18	7	8	3	0
IX. B	19	6	11	1	1
Celkem za 2. stupeň	165	77	77	10	1
Celkem za školu	278	180	83	12	3

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I.	19	16	2	1	0
II.	21	20	1	0	0
III.	26	25	1	0	0
IV.	24	19	5	0	0
V.	22	15	6	1	0
Celkem za 1. stupeň	112	95	15	2	0
VI. A	22	13	8	1	0
VI. B	21	11	9	1	0
VII. A	21	7	12	2	0
VII. B	21	10	11	0	0
VIII. A	20	8	12	0	0
VIII. B	22	11	11	0	0
IX. A	18	5	12	1	0
IX. B	19	8	10	1	0
Celkem za 2. stupeň	164	73	85	6	0
Celkem za školu	276	168	100	8	0

Snížený stupeň z chování za 1. pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,72 %
3	0	0%

Prostředky k posílení kázně: napomenutí třídního učitele 0
důtka třídního učitele 0
důtka ředitele školy 4

Pochvala třídního učitele – 0

Pochvala ředitele školy - 0

Snížený stupeň z chování za 2. pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0 %
3	0	0 %

Prostředky k posílení kázně: napomenutí třídního učitele 1

 důtka třídního učitele 0

 důtka ředitele školy 0

Pochvala třídního učitele - 43

Pochvala ředitele školy – 3

Pochvala a dárkový poukaz – 4 nejúspěšnější žáci, kteří reprezentovali školu v soutěžích a olympiádách, byli při ukončení školního roku odměněni dárkovými poukazy.

Celkový počet neomluvených hodin na škole:

1. pololetí – 50 hodin (2 žáci)

2. pololetí – 43 hodin (1 žák)

Neomluvenou absenci jsme řešili s rodiči, pracovníky OSPOD Kyjov i Policií ČR, jednalo se pouze o 3 žáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: NEBYLO UPLATNĚNO

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Důležitou součástí letošní autoevaluace bylo hodnocení průběhu a výsledků nejen prezenčního vzdělávání, ale hlavně distanční výuky v průběhu uzavření škol v období epidemie koronaviru.

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme se snažili adekvátními způsoby vyhodnocovat, abychom měli zpětnou vazbu o efektivitě naší práce. K evaluaci výuky byla využita hospitační činnost vedení školy při online hodinách, kontrola zadávání úkolů, výsledky jednotné přijímací zkoušky i zapojení do testování, podle kterého máme srovnání s jinými školami v naší republice.

Také vzájemné náslechy a tandemová výuka přispívají k lepší spolupráci jednotlivých pedagogů a používání dalších metod a forem práce se žáky.

Celkově se zvýšila úroveň materiálních podmínek nákupem nových zařízení využitelných hlavně pro distanční výuku.

Národní testování 9. ročníku 2020 - 2021

Žáci 9. ročníku se zúčastnili prosincového NÁRODNÍHO TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD, které připravuje společnost Scio. Kvůli mimořádným opatřením vlády a distanční výuce byli testováni pouze žáci, kteří navštěvovali semináře z matematiky a českého jazyka.

Žáci ve škole řešili on-line úlohy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních dovedností. Do projektu se zapojilo přes 10 000 žáků základních škol a gymnázií z celé ČR. V Jihomoravském kraji se zapojilo 1031 žáků z 36 škol. Každý žák obdržel individuální zprávu se svými výsledky.

Percentil v % *

	Matematika	Český jazyk	Obecné studijní předpoklady
9.A	71	61	69
9.B	64	65	63

Percentil v naší ZŠ	68	63	66
ZŠ v ČR	50	49	49

*** Percentil** – hodnota uvádí, kolik procent ostatních účastníků testování bylo předstiženo

Závěr:

Matematika – výsledky v matematice řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších škol** v testování. Z hodnocení testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Průměrné výsledky byly v části závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky v částech znalosti, porozumění a aplikace byly výborné. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Český jazyk – výsledky v českém jazyce jsou u našich žáků lepší než 80 % zúčastněných škol. Z hodnocení testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části sloh a komunikace a průměrné v částech mluvnice, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky v částech znalosti jsou výborné a v částech posouzení, interpretace a získávání informací jsou průměrné. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce na naší škole využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk – z výsledku vyplývá, že **76 %** testovaných žáků splnilo očekávané výstupy úrovně A2 a vyšší; **48 %** z těchto žáků mělo vyšší úroveň - B1 nebo B2.

Úroveň	A1	A2	B1	B2
Počet žáků v kategorii	6	7	9	3
Vyjádření v %	24 %	28 %	36 %	12 %

Závěr – výsledky jak z matematiky, českého i anglického jazyka byly potěšující. Přes distanční výuku v loňském roce mají naši žáci lepší výsledky než průměr všech testovaných žáků. Naši učitelé pracují s žáky velmi dobře a snaží se, aby žáci co nejlépe zvládli přijímací zkoušky a byli co nejvíce úspěšní na středních školách.

Někteří žáci dosáhli v určitých testech vysoce nadprůměrných až špičkových výsledků.

Vojtěch Vrba

matematika – pouze 1 % testovaných žáků je lepších,

český jazyk – nejlepší výsledek z testovaných žáků (100 % percentil)

obecné studijní předpoklady - pouze 1 % testovaných žáků je lepších než on

Matyáš Brázda

matematika – pouze 4 % testovaných žáků je lepších,

český jazyk - pouze 6 % testovaných žáků je lepších,

obecné studijní předpoklady - pouze 3 % testovaných žáků je lepších než on

Ondřej Valenta

matematika – pouze 3 % testovaných žáků je lepších,

český jazyk - pouze 6 % testovaných žáků je lepších,

obecné studijní předpoklady - pouze 14 % testovaných žáků je lepších než on

Roman Práger

matematika – pouze 6 % testovaných žáků je lepších,

český jazyk - pouze 4 % testovaných žáků je lepších,
obecné studijní předpoklady - pouze 16 % testovaných žáků je lepších než on

Pavčina Plotnářková

matematika – pouze 3 % testovaných žáků je lepších,
český jazyk - pouze 10 % testovaných žáků je lepších,
obecné studijní předpoklady - pouze 11 % testovaných žáků je lepších než ona

Magda Minářová

matematika – pouze 12 % testovaných žáků je lepších,
český jazyk - pouze 4 % testovaných žáků je lepších,
obecné studijní předpoklady - pouze 3 % testovaných žáků je lepších než ona

Michal Slabý

matematika – pouze 4 % testovaných žáků je lepších
český jazyk - pouze 7 % testovaných žáků je lepších než on

Sára Šerfözöová

matematika – pouze 13 % testovaných žáků je lepších,
český jazyk - pouze 12 % testovaných žáků je lepších než ona

Matyáš Rylka

matematika – pouze 3 % testovaných žáků je lepších než on

Lukáš Jedovnický

matematika – pouze 5 % testovaných žáků je lepších než on

Tomáš Prantl

matematika – pouze 9 % testovaných žáků je lepších než on

Obdobných výsledků dosáhli i při jednotných přijímacích zkouškách.

Výsledky v českém jazyce i v matematice byly nad celorepublikovým průměrem. V českém jazyce byli naši žáci lepší než 61,1 % uchazečů, v matematice byli lepší než 68 % jejich vrstevníků. Téměř všichni se dostali na školy, které si vybrali jako první variantu.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky.

	<i>ZŠ TGM Hovorany</i>	<i>celá ČR</i>
<i>počet uchazečů o čtyřleté obory</i>	<i>20</i>	<i>58 618</i>
<i>Český jazyk</i>		
	<i>ZŠ TGM Hovorany</i>	<i>celá ČR</i>
<i>průměrné percentilové umístění</i>	<i>61,1</i>	<i>50</i>
<i>% skóre</i>	<i>65,3</i>	<i>57,9</i>
<i>Matematika</i>		
	<i>ZŠ TGM Hovorany</i>	<i>celá ČR</i>
<i>průměrné percentilové umístění</i>	<i>68,0</i>	<i>50</i>
<i>% skóre</i>	<i>56,9</i>	<i>43,2</i>

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

% SKÓR – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.

Národní testování 5. ročník 2020– 2021 nebylo realizováno z důvodu uzavření škol.

Školní poradenské pracoviště

- **zabývá se péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** a s tím spojenou agendou.

Oblasti činnosti

- komunikace s rodiči a poradnami
- spolupráce s třídními učiteli na tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních plánů
- nákup pomůcek
- kariérní poradenství
- prevence sociálně-patologických jevů a závadového chování
- metodická pomoc učitelům

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení:

- výchovný poradce Mgr. Pavel Ševela
- metodik prevence rizikového chování Mgr. Oldřich Šnejdar
- speciální pedagog Mgr. Veronika Pospíšilová
- školní psycholožka Mgr. Kateřina Procházková
- Mgr. Kateřina Riedlová

Slabším žákům a žákům s problémy s distanční výukou se snaží vyučující pomáhat formou individuálního přístupu v hodinách nebo formou doučování a intervence (dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny), problémy se snažíme řešit společnou dohodou s rodiči.

Péče o nadané žáky

O nadané žáky pečujeme formou individuálního přístupu, zadáváním mimořádných úkolů ve prospěch skupiny, zapojením do různých soutěží a olympiád. V hodinách žáci samostatně řeší úkoly, s řešením seznamují své spolužáky, často řídí práci při skupinovém vyučování a pomáhají svým spolužákům.

Účast školy v soutěžích, olympiádách

V letošním školním roce z důvodu uzavření škol při epidemii koronaviru byla celá řada soutěží zrušena nebo probíhaly pouze distanční formou. Poděkování za reprezentaci školy patří všem soutěžícím i pedagogům, kteří žáky připravovali.

Nejúspěšnější žáky, kteří školu reprezentovali ve vědomostních soutěžích a olympiádách, jsme při slavnostním ukončení školního roku odměnili věcným dárkem.

Největší úspěchy našich žáků v soutěžích a olympiádách

Vojtěch Vrba z 9. B je 9. nejlepší mladý chemik v České republice

Vojta Vrba převzal odměnu (mobilní telefon a outdoorovou kameru) od zástupce Střední průmyslové školy chemické v Brně za 4. místo v regionálním kole soutěže Hledá se nejlepší mladý chemik ČR. Vojta se během tří kol soutěže probojoval do celostátního finále, kde v konkurenci 38 soutěžících obsadil krásné 9. místo. Odměnou mu byl diplom a dárkový poukaz v hodnotě 2000 Kč. Této soutěže se celkem zúčastnilo asi 10 000 soutěžících.

Jeho letošní úspěchy:

- 5. místo v 2. kole** soutěže Hledá se nejlepší mladý chemik ČR
- 4. místo v 3. kole** soutěže Hledá se nejlepší mladý chemik ČR
- 9. místo v celostátním finále** soutěže Hledá se nejlepší mladý chemik ČR
- 2. místo** v okresním kole Chemické olympiády
- 33. místo** v krajském kole Chemické olympiády (85 účastníků)

Magdaléna Minářová, 9. B

- 6. místo** v okresním kole Chemické olympiády
- 48. místo** v krajském kole Chemické olympiády (85 účastníků)
- 40. místo v 2. kole** soutěže Hledá se nejlepší mladý chemik ČR (139 účastníků)



Jakub Láng, 7. B

4. místo v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce

Štěpánka Ivičičová, 7. A

ocenění ve výtvarné soutěžní přehlídce v rámci 14. ročníku Modlitby za domov na téma „Žít ve společném domě“

účast ve 3. online kole soutěže Bible a my

Do 3. kola online soutěže Bible a my ještě postoupili:

Ondřej Barcal, 4. třída

Eliška Ježová, 6. A

Josef Jež, 9. B

f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení minimálního preventivního programu

1) Akce na podporu zdravého životního stylu a prevence rizikových jevů

Adaptační program pro žáky 6. ročníku KROK

Ve čtvrtek 3. září a v pátek 4. září proběhly adaptační programy pro žáky šestých tříd. Programy vedly lektorky z Občanského sdružení Krok. Na druhý stupeň k nám přicházejí žáci z okolních obcí a dochází k tvorbě nových tříd. Adaptační programy mají za úkol, aby se žáci co nejlépe poznali, vytvořili si příjemné a kamarádké prostředí ve třídě. Formou her a povídání se děti učily toleranci a respektu, učily se, jak spolu komunikovat. Celý program se dětem líbil a my věříme, že i díky němu se podaří vybudovat v nových šestých třídách příjemné, bezpečné a kamarádké prostředí pro naše žáky.



Adaptační program žáků 6. ročníku (mezitřídní spolupráce mezi 6. a 9. ročníkem)

Ve středu 2. září proběhl ve škole pro žáky 6. ročníku adaptační program. Obě šesté třídy byly rozděleny do skupin, kterým se dvě vyučovací hodiny věnovali devátáci. Seznámili je s režimem činností na druhém stupni, s plánovanými akcemi během školního roku, v počítačové učebně jim ukázali různé výukové programy, se kterými budou pracovat, prošli s nimi celou školou, aby se hlavně nově příchozí žáci v prostorách školy orientovali. Také si v tělocvičně společně zahráli míčové hry. Přejeme šestákům, aby se jim na druhém stupni dařilo a našli si nové kamarády.

Adaptační program 1. a 5. třída

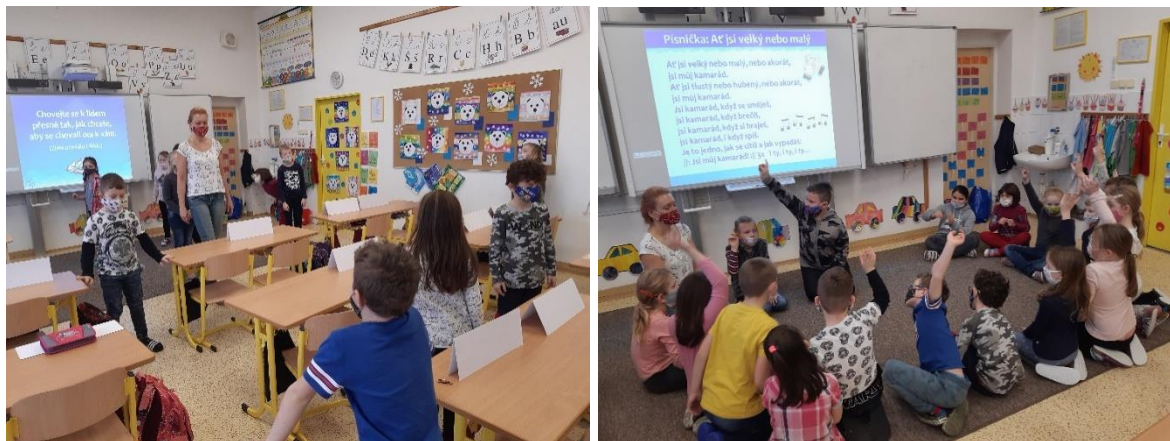
V pátek 4. 9. se prvňáci sešli v tělocvičně se svými kamarády z 5. třídy. Zábavnou formou se postupně seznamovali, snažili se zapamatovat jména spolužáků. Pod vedením starších žáků vypracovali matematické úkoly. Pátáci je provedli školou. Ve třídě si povídali o správném

a bezpečném chování. Všichni si utvořili pravidla slušného chování. Každý páták dostal na starost svého prvňáčka, kterému během následujících týdnů bude pomáhat a chránit ho.



Etické dílny pro žáky 1. a 2. ročníku: Bud'me kamarádi

Ve čtvrtek 4. 2. absolvovali žáci 1. a 2. ročníku preventivní program: Bud'me kamarádi. Program byl zaměřený na principy dobrého kamarádství, které je nejlepší prevencí nežádoucích jevů ve třídě. Lektorka vedla děti k tomu, aby se naučily asertivně vyjadřovat svá přání a své pocity. Děti hrály scénu s loutkou a nacvičovaly si, jak druhému říct: „Přestaň! Mně se to nelíbí!“ V následující části se děti učily vcítit do emocí druhých. Hrané scénky a osobní příběhy je velmi zaujaly. Dětem se program moc líbil a určitě přispěje k budování kamarádských vztahů ve třídě.



Bezpečně v on-line prostředí

V měsících dubnu a květnu probíhaly ONLINE preventivní programy na 1. a na 2. stupni. Vedení školy, ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou, zajistilo žákům preventivní programy, zaměřené na zvýšení bezpečnosti při jejich práci v on-line prostředí. Program „Bezpečně v digitálním světě“ byl určený pro žáky 1. stupně, konkrétně v 3. až 5. třídě. Žáci se v něm seznámili s fungováním on-line prostředí a jeho riziky. Dozvěděli se konkrétní postupy, jak se v on-line prostředí pohybovat bezpečněji. Program „Rizika digitálního světa“ byl určen pro žáky 2. stupně, a to šestému, sedmému a osmému ročníku. Společně s paní psycholožkou žáci rozebírali sociálně patologické jevy, které se specificky v kyberprostoru vyskytují, uváděli příklady, jak se nemáme na internetu chovat, připomněli si znovu, co se může stát, pokud sdílí své informace nebo fotografie. Oba programy byly zaměřeny na prevenci rizikového chování dětí na internetu a efektivní řešení případných problémů, se kterými se mohou setkat. Vhodně doplnily naše učební plány a žákům přinesly další nové poznatky, v neposlední řadě také to, co dělat, pokud se do potíží dostanou. Žákům byly poskytnuty kontakty na konkrétní osoby a organizace, které se pomocí při potížích v kyberprostoru zabývají. Ve škole se mohou obrátit na pedagoga nebo školního psychologa. Mimo školu na Pedagogicko–psychologickou poradnu, Policii ČR, OSPOD. Kontakt je možný také telefonicky. Hotline provozují Dětské krizové centrum, Sdružení Linka bezpečí, Národní centrum bezpečnějšího internetu, Nadace Naše dítě, Policie ČR.

2) Vyhodnocení MPP za školní rok 2020/2021

V tomto školním roce se nám podařilo uskutečnit menší množství preventivních programů než v minulých letech. Protiepidemická opatření nám zabránila uskutečnit více programů ve třídách. Zároveň jsme nechtěli, aby děti trávily další čas u počítače, proto jsme on-line uskutečnili pouze program, zaměřený na prevenci rizik na internetu. Další programy uskutečníme raději v dalším školním roce klasickou formou, aby děti byly v plné interakci s lektorem i ostatními dětmi. Při výběru programů upřednostňujeme programy, které rozvíjí osobnost dětí a mají návaznost na programy, které již žáci absolvovali. Velký důraz klademe na rozvíjení zdravého životního stylu a prevenci rizikového chování a budování přátelských vztahů mezi dětmi.

Vedení školy prevenci výrazně podporuje, díky tomu se daří uskutečňovat kvalitní programy, pro které je potřeba najít nejen finanční prostředky, ale také sladit termíny s výukou.

Díky finanční pomoci Obce Hovorany dojíždí druhým rokem na naši školu paní psycholožka Kateřina Procházková z Brna. Možnost spolupráce se zkušenou psycholožkou je pro nás velkou příležitostí ke zlepšení našich preventivních aktivit i poradenských služeb pro děti a rodiče. Paní psycholožka pracovala v průběhu roku s našimi žáky, kterým poskytovala poradenství, radila pedagogům, jak zohlednit při výuce individuální potřeby jednotlivých dětí. Profesionální psychologické poradenství zkušené psycholožky je velkou pomocí, které nám pomáhá ke zlepšení našich služeb.

Během distanční výuky jsme se snažili pomoci dětem i rodičům se zvládáním této náročné formy výuky. Ve spolupráci s paní psycholožkou jsme se snažili podpořit děti tak, aby distanční výuku zvládaly, rodičům jsme poskytovali podporu a poradenství.

V tomto školním roce řešila výchovná komise nebo metodik prevence s výchovným poradcem i s vyučujícími celou řadu problémů hlavně s distanční výukou, s chováním žáků a omlouváním absence. Je zapsáno 18 záznamů z pohovorů s rodiči. Rodiče byli většinou vyzváni k návštěvě školy, jedenkrát rodiče přišli z vlastního zájmu. Jednoho jednání výchovné komise se zúčastnili i zástupci OSPOD Kyjov, který také inicioval případovou komisi.

Nejčastěji řešené přestupky:

- Neomluvená absence - v tomto školním roce jsme zaznamenali u několika žáků neomluvenou absenci. Vždy se snažíme děti i rodiče pozitivně motivovat, aby děti školu řádně navštěvovaly. V některých případech se naše snaha bohužel míjí účinkem. Pro některé lidi není vzdělání hodnota a budoucnost dětí je nezajímá. V těchto případech nám nezbyvá než úzce spolupracovat s úřadem OSPOD a Policií ČR.
- Vztahy ve třídách - kamarádské vztahy ve třídách jsou pro nás velmi důležité. Proto se snažíme vést naše žáky k respektování druhých. Velká část našich preventivních programů a také témat rodinné výchovy a jiných předmětů směřuje k optimalizaci vztahů ve třídách. Zároveň provádíme depistáž pomocí rozhovorů a sociometrických šetření, což vede k odhalení negativních jevů v počínajícím stádiu.
- Kouření - ve školní budově jsme v tomto školním roce nezaznamenali případ kouření v prostorách školy. Víme o tom, že někteří žáci kouří mimo budovu školy v odpoledních hodinách. Snažíme se jim vysvětlit, že kouřením ubližují sobě i okolí a kouření je finančně zatěžuje.
- V tomto školním roce jsme ve škole nezaznamenali výskyt drog ani předměty, které by sloužily k jejich užívání. Taktéž jsme nezaznamenali předměty, které by drogy propagovaly.
- Neplnění školních povinností je trvalým problémem u některých žáků. Během školní docházky se snažíme naučit naše žáky také zodpovědnosti. Plněním domácích úkolů si žáci učivo nejen zopakují a lépe upevní, ale učí se i splnit si svou povinnost a osvojují si zodpovědnost. Tyto vlastnosti jsou důležité pro další studium a také jako cenný pracovní návyk. V případě, že jsou problémy s přípravou závažnější, řešíme tyto problémy s rodiči na výchovné komisi.
- Nevhodné chování o přestávkách - v tomto školním roce jsme se v šestém ročníku setkali se záměrným znečišťováním toalet. Žáci, kteří prostory znečišťovali, prostory vyčistili a rodiče byli informováni o chování svých dětí. Dále jsme řešili poškozování cizích věcí v lehčím rozsahu, daný případ byl vyřešen kázeňským opatřením.

Poskytovatelé preventivních programů

- Občanské sdružení Krok Kyjov - zkušené lektorky s mnohaletou praxí, programy velmi dobře působí na postojový a osobnostní rozvoj žáků. Témata programů jsou velmi dobře zpracovaná, žáci s lektorkami otevřeně komunikují. Součástí programu je vyhodnocení programu a zpětná vazba s ŠMP.
- Etické dílny - nabízejí velmi kvalitní programy, které mají za úkol formovat postojovou stránku dětí. Zkušená lektorka vypracovává pro školu podrobnou zpětnou vazbu.
- Mgr. Kateřina Procházková - zkušená psychologka; připravila pro naše žáky zajímavé programy, zaměřené na prevenci patologických jevů a bezpečí v on-line prostředí.

Z důvodu protiepidemických nařízení (Covid 19) kroužky ve školním roce 2020 – 2021 nebyly, pouze Čtenářský klub, Klub komunikace v cizím jazyce, Klub zábavné logiky a her probíhaly v omezené online formě.

4) Krizový plán školy, školní program proti šikanování

Krizový plán školy je součástí MPP, který je dostupný v digitální formě na školním serveru:

U:\Metodik primární prevence\školní rok, v tištěné verzi je pak dostupný ve sborovně a u školního metodika prevence. Školní program proti šikanování je komplexní materiál zabývající se teorií a prevencí tohoto sociálně – patologického jevu. V datové podobě je k dispozici na učitelském serveru, v tištěné formě u metodika prevence a ve sborovně

5) Začlenění prevence do výuky

Na témata prevence klademe důraz ve vyučování během celé školní docházky od prvního do devátého ročníku.

Na prvním stupni se děti seznamují hlavně s nástrahami silničního provozu, učí se zdravě stravovat a pečovat o své zdraví. Součástí prevence na prvním i druhém stupni jsou pravidla pro kontakt s cizími osobami. Tato témata jsou součástí prvouky, tělesné výchovy, výchovy k občanství a přírodovědy. Učitelé pro děti připravují rovněž řadu tematických celků, které se zabývají například péčí o chrup, osobní hygienou, konzumací zeleniny nebo mléčných výrobků.

Na druhém stupni je prevence primárně zařazena do předmětu občanská a rodinná výchova. Témata prevence v tomto předmětu prostupují výukou od šestého do devátého ročníku a jsou uzpůsobena věku žáků. Důraz je kladen na péči o fyzické i duševní zdraví, ochranu člověka za mimořádných situací, prevenci zneužívání drog, cigaret a alkoholu, nástrahy elektronické komunikace, řeší se problém šikany i kyberšikany.

V přírodopisu se prevence probírá hlavně v osmém ročníku, neboť učivem je lidské tělo. V tématech zabývajících se orgánovými soustavami je prevence a patologie zařazena průběžně na konci všech kapitol. V chemii, fyzice, pracovních činnostech je ochrana zdraví probírána v souvislosti s daným učivem nebo vykonávanou činností.

6) Spolupráce s institucemi

- PPP Hodonín, PPP Kyjov (Mgr. Jana Taptičová), PPP Břeclav (Mgr. Helena Adamusová)
- Okresní metodik prevence Mgr. Alena Vlková
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Kyjov (Bc. Helena Valíčková)
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Hodonín (Mgr. Martina Prokopová)
- Policie ČR, oblastní oddělení Hodonín a Dubňany

g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy. V období distanční výuky a v době zpřísněných podmínek pro pořádání seminářů se pedagogičtí pracovníci zaměřují na webináře, které měly za cíl hlavně pomoci s distanční výukou, jejím hodnocením a využitím dalších serverů, které pomáhají při vysvětlování i procvičování nového učiva.

Učitelka matematiky se připravuje na ukončení magisterského studia, vychovatelka školní družiny pokračuje ve studiu pro získání odborné kvalifikace vychovatelky a učitelky mateřské školy.

Také nepedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají, hospodárka školy ve změnách v účetnictví příspěvkových organizací, vedoucí školní jídelny a kuchařky v hygienických předpisech závodního stravování a normativech ve stravování a školník v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany.

Přehled DVPP a dalších školení - 2020-2021

	<i>Název kurzu</i>
1	Komunikace ve sborovně – Mgr. Karel Opravil - celý sbor
2	KEO - účetnictví, majetek
3	Specifické poruchy učení - rady, tipy, náměty - jak pracovat se žákem
4	Zákoník práce
5	Seminář pro vedoucí školních jídelen
6	Mzdy (změny) - webinář
7	Vedení - účetnictví
8	Český pravopis - jistoty a novinky
9	Hry na procvičení a zopakování učiva
10	Globalizace na antický způsob - webinář
11	Polytechnická výchova - práce s materiálem ve školní družině
12	Třídní schůzky netradičně
13	Jak udržovat vztahy s žáky v online výuce
14	Akademie věd ÚJČ - Aha, to jsem netušila
15	Chybou k úspěchu
16	Učíme nanečisto - Třídnické hodiny
17	Moravská zem. knihovna - výstava o J.A.K.
18	Jak jednoduše na online únikové hry
19	Aplikace Kahoot: Herní kvízy
20	Umíme to
21	Zbrklé a neklidné dítě, co s ním ve škole?
22	Stylistika současné češtiny
23	DESCARTES - Hry a soutěže při hodinách AJ - akreditováno MŠMT
24	12 aktivizačních metod pro úvod hodiny
25	Reflexe na závěr hodiny 6x jinak
26	Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků (Wocabee)
27	Moravská zem. knihovna - výstava o J.A.K.
28	Filmová a televizní tvorba ve výuce dějepisu
29	Jaroslav Heyrovský - od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně
30	Další tutoriály na únikové hry přes Google Sites, přes PowerPoint
31	Videonávod k aplikaci Flippity. Tvorba online cvičení
32	Jak na tvorbu zábavných online cvičení (SYPO)
33	Cesty minulostí - 20. století III - webinář
34	Hry v hodinách matematiky (SYPO)
35	Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti
36	Aby online výuka nebyla jen frontální
37	Jak na Uzávěrku učitele a třídního učitele ve ŠkoleOnLine
38	Jak na zadání hodnocení a tisk vysvědčení ve ŠkoleOnLine
39	Jak na online hodiny s Google Meet a Jamboard
40	Digitální technologie ve výuce cizích jazyků
41	Zeměpis online
42	Psychika zavřených dětí
43	Predikativa - jedenáctý slovní druh?
44	Hodnocení při online výuce - SYPO
45	Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo – zajímavosti a novinky SYPO
46	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky? - SYPO

47	Motivace a motivátory
48	Děti - svoboda a odpovědnost
49	Filmová a televizní tvorba ve výuce dějepisu
50	Liveworksheet.com - tvorba interaktivních pracovních listů; aplikace Mentimeter
51	Chapes.cz
52	Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy (SYPO)
53	Aplikace v online výuce angličtiny
54	Aby se dětem život v 21. století nevymkl z rukou SCIO škola Zlín
55	Třídnické hodiny - jak je realizovat, když na ně vlastně není čas
56	A jste si s tím jisti? (Ústav českého jazyka a komunikace FF UK)
57	Aplikace Kahoot!, wizer.me
58	MZK -Jak citovat
59	Oblastní kolokvium - metodické sdružení ČJ
60	Moonshot by Aspen CE "Budoucnost vzdělávání"
61	Učím se psát - 1. třída
62	Jak rozvíjet kreativní myšlení
63	Hra venku
64	Jak podpořit tvořivost dětí
65	3 zabijáci paměti a pozornosti
66	Chemie v domácnosti, kovy kolem nás a chemie v kuchyni
67	Komunikace rodiny a školy v náročných situacích
68	Taktik - Hudební výchova 1. - 2. třída
69	Pozornost a nepozornost
70	Současná česká literatura aneb Jak s celou třídou číst jednu celou knihu - akreditace
71	Sebepoškozování - proč děti volí dobrovolně bolest
72	CANVA - tvorba plakátů, infografika
73	Formativní hodnocení v době distanční výuky

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti - hodnocení školních akcí 2020 – 2021

Akce, které jsou popsány v údajích o prevenci sociálně patologických jevů

Adaptační program pro žáky 6. ročníku KROK

Adaptační program žáků 6. ročníku (mezitřídní spolupráce mezi 6. a 9. ročníkem)

Adaptační program 1. a 5. třída

Etické dílny pro žáky 1. a 2. ročníku: Budme kamarádi

Bezpečně v on-line prostředí

Slavnostní zahájení školního roku

Z důvodu protiepidemických opatření jsme tentokrát v hudebně přivítali jen nové prvňáčky, kteří přišli do školy v doprovodu svých rodičů. Popřát jim přišli i starosta a faráři obou církví. S třídní učitelkou se podívali i do své třídy, kde na ně čekaly malé dárečky.

Ostatní žáci zahájili školní rok se svými třídními učiteli ve svých třídách.



EXPO – DYŇO 2020

Ke konci září patří již tradičně výstava výrobků z dýní a dalších zemědělských produktů. V letošním roce se díky nepříznivému počasí a protiepidemických opatření neuskutečnilo společné vyhlášení, pouze všechny děti za svůj pěkný výrobek byly odměněny čokoládou.

Projektové dny ve středisku environmentálního vzdělávání Lipka v Brně

Ve dnech 16. a 21. 9. 2020 se 6. a 7. třídy zúčastnily programů v environmentálním středisku LIPKA Jezírko v Soběšicích. Šesté třídy pracovaly na programu **Vodní království lesa**. V lese za pomoci mapky hledali studánky a určovali místa, která jsou na mapce zaznačená. Poté si zkusili v jezírku vylovit bezobratlé živočichy a určit jejich názvy podle klíče.

Sedmé třídy se zapojily do programu **Vrabčákovy ptákoviny**. Při něm byl plněn kvíz zaměřený na ptáky, poté si děti vyrobily ptačí budku pro sýkorky a nakonec si v krásném sadu zahrály hru na čápy, při které si samy vyzkoušely, jak těžké je „uhlídat hnízdo“.

Děti 3. a 5. třídy navštívily v úterý 29. 9. ekocentrum Lipka v Soběšicích. Vybrali jsme téma **Les všemi smysly** pro obě třídy. Celé dopoledne měly děti rozděleno do několika částí. Vzhledem k počasí měli žáci část programu uvnitř a další část venku.

Povídali si o lese, vodě a jejich využití. Poznávali zvířata, která v lese můžeme vidět nebo slyšet. Vyzkoušeli si, jak to frčí v mraveništi a jak se mezi sebou mravenci dorozumívají. Venku skákali do dálky a přirovnávali se ke zvířatům. Ukazovali si, jak teče řeka a spoustu dalších věcí.

I když nám počasí nepřálo, všem se program moc líbil a odnesli jsme si spoustu nových informací.



Dopravní výchova na Dopravním hřišti Kyjov

Dne 15. 9. se žáci 3. a 4. třídy zúčastnili dopravní výchovy v Kyjově. Celé dopoledne se žáci učili prakticky i teoreticky pravidlům silničního provozu pod dohledem zkušených lektorů a PČR. Akce se velmi zdařila. Počasí nám přálo a děti se vracely s novými poznatky i zkušenostmi.



Projektový den v Ekocentru Trkmanka ve Velkých Pavlovicích

V pondělí 5. října žáci 1. třídy navštívili Ekocentrum Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Program výuky měl téma „Ježek“. Dozvěděli se o tom, co ježek jí, kde žije, jak se chová. Sami se proměnili na toto zvířátko a zahráli jeho přezimování. Ve vedlejší učebně si ježka vyrobili z papíru a vlny. Nakonec si ho mohli i pohladit a vzít do dlaní.

Počasí nám přálo, a tak jsme si prohlédli botanickou zahradu a spokojeni se vrátili do školy.

Jak pomáháme - Český den proti rakovině, přáníčka pro seniory



Při sbírce Český den proti rakovině bylo prodejem žlutých kytíček ve škole a v mateřské škole vybráno celkem **6.392 Kč**. Všem dárcům patří velký dík za podporu.

Děti z 1. stupně ještě stihly vyrobit vánoční ozdoby a téměř 200 kusů vánočních přání, které věnovaly seniorům a pečovatelkám z Centra služeb pro seniory v Kyjově.

Kytičky ke Dni matek

Děti z 1. a 2. třídy vyrobily maminkám k jejich svátku dřevěné kytíčky. Díly na výrobu kytíček nám jsme dostali od zájmového sdružení Kyjovské Slovácko v pohybu.





Projektový den – „Rádi sportujeme“

Na přelomu měsíce května a června se žáci 1. stupně zapojili do projektu „Rádi sportujeme“.

Sportovní aktivity byly dvě hodiny na hřišti a dvě hodiny ve třídě. Žáci byli nejdříve poučení o chování a bezpečnosti během sportovního projektu. Byli rozděleni do dvou skupin.

Jedna skupina vedená trenérem si vyzkoušela profesionální rozcvičku, atletickou abecedu a opičí dráhu. Pro druhou skupinu měli učitelé v matematice, českém jazyce a prvouce připraveno učivo se sportovní tematikou. Ve druhé třídě žáci v českém jazyce přiřazovali jména sportovců k příslušnému sportu, ve kterém vynikají. Slova skládali podle abecedy. Ve čtení si četli o jejich úspěchu v jednotlivých disciplínách. V matematice porovnávali výkony, své zlepšení. V dalším ročníku žáci vymýšleli slova nadřazená, podřazená a souznačná, opakovali slovní druhy, a to vše na sportovní tematiku. Ve slohu popisovali postavu sportovce, vymýšleli pravidla na sportovní hry a závěrem navrhovali pozvánku na sportovní den. V matematice počítali obsah a obvod hřiště, vymýšleli slovní příklady se sportovním zaměřením. Následující dny ve výtvarné výchově malovali plakát „Sportovní den“ a v hudební výchově poslouchali hudební znělky a písničky o sportu.

Tělocvik a pohyb patří mezi oblíbené činnosti většiny dětí, a tak byly projektovému dnu moc rády. Líbily se jim jak soutěže na hřišti, tak sportovní činnosti ve třídě.





Návštěva knihovny

Žáci 2. třídy navštívili místní knihovnu. Paní knihovnice dětem vysvětlila, jakým způsobem se přihlásit do knihovny, jaké knihy v knihovně můžeme najít, podle čeho se knihy hledají. Z knih si četli, povídali si o nich a kreslili. V knihovně se všem líbilo.

Schůzka s budoucími prvňáčky

Ve středu 9. června jsme ve škole přivítali budoucí prvňáčky. Děti se přišly podívat do svých budoucích tříd a seznámit se se svými budoucími učitelkami.

Protože jsme se s dětmi nemohli setkat při zápisu osobně, vymysleli a poslali jsme jim únikovou hru se zábavnými úkoly, které děti za pomoci rodičů plnily. Až nám situace dovolila se potkat, využili jsme ji a dětem jsme předali odměnu za splnění zápisových úkolů. Každé z dětí dostalo diplom a keramického medvídka, které pro děti vytvořila paní Blanka Horáková.

Budoucí prvňáčci nám řekli krásné básničky a doufáme, že se všichni těší na další setkání v září.



Muzeum Hovorany

Ve čtvrtek 17. 6. žáci 3. třídy, 6. B a 7. ročníku navštívili místní muzeum. Muzeum je bývalý rodinný dům, jehož místnosti jsou vybaveny nábytkem a starobylými věcmi z dob našich babiček a dědečků. Paní průvodkyně i pan průvodce seznámili děti s životem a zvyky dřívější doby. Žáci si prohlédli expozici věnovanou historii hornictví a místnosti muzea (kuchyň a ložnici), kde byly k vidění předměty denní potřeby i mnoho dalších zajímavých věcí. Dále viděli krásnou ševcovskou dílnu, sbírku žehliček, medaile a plakety, obdivovali nádherná zvířátka vyrobená ze slámy. Prohlídka muzea se všem velmi líbila.



K vodě s rybářem

V úterý 22. června navštívili žáci 7. a 9. tříd Mokoňovsko, mokřad v katastru obce Hovorany. Výukový projekt si pro ně připravil zájmový spolek Pro přírodu a myslivost. Zajímavou a poutavou formou se žáci dozvěděli od lektorů, jaký mají mokřady význam v krajině, které druhy stromů, keřů a rostlin rostou v mokřadech a jejich okolí. Seznámili se s rybí osádkou, prohlédli si ryby, které lektor nalovil. Na stanovišti se zaměřením na obojživelníky viděli jednotlivá stadia jejich vývoje a některé zástupce žab.

Lektor na stanovišti se savci mokřadů hovořil o invazivních druzích těchto lokalit. Žáci si zde prohlédli lebku bobra, nutrie a živou želvu pestrou. V okolí si prohlédli, jak bobři ničí dřeviny u mokřadu. Na posledním stanovišti je čekalo anglické okénko – terminologie a názvy aneb „Jak se to řekne anglicky“. Bylo to příjemně strávené dopoledne v přírodě.



Ateliér pana Valčíka

Žáci 6. B navštívili v rámci pracovních činností 24. 6. 2021 ateliér místního amatérského sochaře pana Valčíka. Pan Valčík provedl děti ateliérem. Seznámil je se svou technikou tvoření - postupné nanášení betonu na perlinku, s pomůckami potřebnými k výrobě soch. Pan Valčík využívá k výrobě soch i odpadní materiál jako jsou roury, staré pískovcové schody, betonové poklopy, betonové komíny. Provedl je zahradou, na které má rozmístěné své sochy, busty, sluneční hodiny. Návštěva místního sochaře byla velmi zajímavá a příjemná.





Školní výlet Brno

V úterý 29. června se vydali žáci 8. A do krajského města Brna poznávat jeho krásy a historii. Z autobusového nádraží se vydali do historického centra a na hrad Špilberk, kde je čekala prohlídka kasemat. Cestou zpět do centra se zastavili u staré brněnské radnice. V průchodu si prohlédli brněnského draka, kolo a na průčelí fiály. Seznámili se s příslušnými pověstmi. Velmi poutavá a zajímavá byla prohlídka kostnice sv. Jakuba. Žákům se líbila také socha Jošta na koni a fontána před Janáčkovým divadlem. Na závěr se občerstvili v nákupním centru Vaňkovka a spokojeni se vrátili domů.



Školní výlet 6. A a 7. A

Žáci 7. A strávili výlet společně s žáky 6. A. Jejich cílem bylo paintballové hřiště v Hodoníně – Pánově a následně ZOO Hodonín. Pro bojovou hru zvolili „junior“ variantu – zásah kuličkou tedy nebolel, ani nebylo třeba se oblékat do maskáčových overalů. V tom horku, které panovalo, jsme to ocenili. Dva týmy bojovaly o získání vlajky v šesti kolech, červený tým zvítězil se značnou převahou 4 : 2. Všichni si hru velmi užili, a tak jsme naplánovali na září odvetu. Po dvou hodinách se obě skupiny vyměnily a sedmáci se tak přesunuli do ZOO. Po krátkém rozchodu se výkladu ujal pan učitel. Provedl žáky celým areálem, aby jim prozradil zajímavosti k jednotlivým druhům. V době oběda jsme se bezpečně vrátili domů. I když byl výlet naplánovaný do blízkého okolí a míst víceméně známých, všichni si užili fakt, že mohou trávit čas se svými spolužáky.

Školní výlet 9. A a 9. B - Olomouc

Žáci 9. A a 9. B jeli v úterý 29. června na svůj poslední školní výlet. Odjeli vlakem do Olomouce, zde si prohlédli čtyři interaktivní expozice v Pevnosti poznání. Poté přešli do obchodního centra Šantovka, kde se mohli naobědvat. Pak se vydali na procházku historickým centrem města,

obdivovat mohli památku zapsanou na seznamu UNESCO - sloup Nejsvětější Trojice a na závěr si užili několik her v Laser aréně.



Výlet 1. a 2. třída

V pondělí 28. června jeli žáci 1. a 2. třídy do Kyjova. Navštívili zábavný sportovní areál Sokolíček. Hráli si ve vnitřních prostorách, kde měli k dispozici nejrůznější atrakce jako prolézačky, bazénky s míčky, skluzavky, odrážedla a překážky. Dětem se moc líbilo i venkovní hřiště se skvělou bobovou dráhou, trampolínami, lanovkou, spoustou skluzavek, domečkem. Odměnou za jejich pěkné chování byla zmrzlina. Všichni odjížděli domů spokojeni.



Sedmáci pomáhají

Poslední dny ve škole trávíme rozdáváním učebnic, úklidem, vycházkami. Víceméně očima posouváme ručičky hodin, abychom se už dočkali doby oběda a mohli jít domů. Čas – drahocenná komodita. Jak ho využít smysluplně?

Upéct koláče je otázka necelých tří hodin, to se za dopoledne dá zvládnout hravě. Převážně holky se chopily tohoto úkolu. Kluci spíše vyhlíželi, zda nezůstane tvaroh v misce. Jeden plech koláčků byl tzv. na krásu, zkrátka trochu více vypečený. Hotové koláčky odolaly náporu zvědavých otázek, zda není třeba je vyzkoušet, jestli jsou dost dobré... třídní učitelce se podařilo všechny odvézt do Hodonína k úřadu práce, kde se zajišťuje distribuce jídla pro lidi postižené tornádem. „Když jsem je nabízela unaveným starším lidem, kteří v Bažantnici uklízeli větve a právě odpočívali ve stínu, byla jsem nesmírně hrdá. Mám vyřidit pozdravy a velké poděkování!“ dojatě druhý den tlumočila svým žákům třídní učitelka.

Už v pondělí při loučení vznikl plán, jak naložíme s úterkem. Daly se dohromady čtyři pekárny, ve kterých se na koláče zadělalo před odchodem třídy na vycházku. Štěpánka, Barunka, Viki, Sára, Adélka a Nikča přišly do školy až v době, kdy bylo těsto vykynuté. Připravily na velké školní plechy

LUXUSNÍ koláče - jeden jako druhý! Ve školní kuchyni je pak paní kuchařky upekly. I ony samy vysekly obdivuhodnou pochvalu, jak nádherně to holky zvládly! Navíc ještě stačily udělat přípravu na sekanou! Ve výčtu nesmíme zapomenout na bohatou výslužku, kterou připravila Milda a její sestra Fanyňka - celkem čtyři krabice kynutého pečiva! Chleba přinesly Adélka a Natálka. Vše se podařilo dostat do autíčka paní učitelky jen po důkladném promýšlení a přesouvání. Pečením pomoc sedmáků nekončila. Po dohodě s rodiči žáků se místo kyticek a drobných dáreků při předávání vysvědčení dala dohromady úctyhodná suma 3600Kč, která se obratem převedla na účet SOS Morava Člověk v tísní. I těžké životní situace jsou příležitostí pro růst a rozvoj. Děkujeme!



Slavnostní zakončení školního roku

Ve středu 30. června proběhlo na školním hřišti slavnostní zakončení školního roku a rozloučení s žáky 9. ročníku. Žákům, kteří úspěšně reprezentovali školu v olympiádách a soutěžích, byly předány odměny. Této události se zúčastnil také pan starosta, který žákům poděkoval za jejich úspěchy a popřál jim i vyučujícím hezké prázdniny. Devátáci se s vyučujícími i mladšími spolužáky rozloučili vtipným programem.





Co všechno a jak často se měnilo ve školním roce 2020 - 2021

Školní rok 2019 – 2020 končil v období mimořádných opatření. Nebylo společné slavnostní ukončení, v hudebně jsme se rozloučili jen s vycházejícími žáky.

1. září 2020 začal nový školní rok. Od prvního dne jsme znovu museli dodržovat zvýšená hygienická opatření. Neuskutečnilo se tradiční zahájení školního roku pro všechny žáky, ale pouze pro nové prvňáčky a jejich rodiče.

Někteří žáci přišli do školy po dlouhých téměř šesti měsících. Některé si z distanční výuky zapamatovali docela dost, většina alespoň něco málo, někteří téměř vůbec nic.

A tak jsme začali s opakováním a přáli si, aby se situace uklidnila. Ale věděli jsme, že musíme být připraveni i na případ uzavření školy či karanténu jedné či více tříd. O zavedení bezpečnostních opatření rozhoduje krajská hygienická stanice, ministerstvo zdravotnictví a školství.

Pomocí dotazníku jsme zjišťovali, jaké mají jednotliví žáci podmínky k tzv. distanční domácí výuce. Zákonem je nyní nově stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem a zároveň je stanovena povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat. Nabídli jsme k prodeji starší počítače, protože jsme do počítačové učebny získali nové díky dotaci na náš školní projekt Modernizace odborných učeben.

Na základě opatření ministerstva zdravotnictví byla **od 10. 9. 2020** zavedena povinnost nošení roušek také ve vnitřních společných prostorách škol (chodby, šatny, sociální zařízení, školní jídelna). Od pátku 18. září se povinnost nosit roušku rozšířila na žáky 2. stupně i při výuce. Postupně jsme si zvykali a byli rádi za každý další den ve škole a doufali, že ve škole vydržíme co nejdéle. Ale se zhoršující se situací došlo i ve školství k rychlým změnám.

- **Nařízení pro výuku žáků od 12. – 23. října 2020**
 - 1. stupeň – výuka beze změny – všechny ročníky ve škole
 - 2. stupeň – polovina tříd výuka ve škole (prezenční), druhá polovina výuka doma (distanční) – střídají se po týdnu
- **Usnesením vlády ČR jsou školy od středy 14. října do 1. listopadu uzavřeny**

Výuka 1. i 2. stupně probíhá distančně.

- úkoly jsou zadávány přes portál Škola OnLine
 - online hodiny probíhají dle naplánovaných schůzek přes Microsoft Teams
 - od 26. do 30. října - covidové + podzimní prázdniny pro všechny žáky
- **Na základě rozhodnutí vlády dochází od pondělí 2. 11. 2020 k prodloužení období, v němž jsou základní školy uzavřeny** a žáci 1. a 2. stupně pokračují v povinné distanční výuce.
 - **Od středy 18. 11. 2020 se obnovuje povinná prezenční výuka pro žáky 1. a 2. ročníku.** Dodržují se tato opatření:
 - povinnost nošení roušek
 - časté mytí rukou nebo používání dezinfekce, častější větrání tříd a pobyt venku
 - zákaz zpěvu a Tv
 - z důvodu zamezení vzájemného prolínání kolektivů má každá třída své oddělení školní družiny
 - za zpřísněných hygienických podmínek je v provozu školní jídelna
 - **Změny v provozu školy od pondělí 30. listopadu 2020**
 - 1. stupeň
 - prezenční výuka již pro všechny ročníky
 - 2. stupeň
 - prezenční výuka žáků 9. ročníku
 - výuka žáků 6. – 8. ročníku v režimu tzv. rotační výuky – střídání prezenční a distanční výuky celých tříd po týdnu

Vánoční prázdniny jsou vyhlášeny již od pondělí 21. prosince.

Po Novém roce dochází k dalším změnám:

- **Od 4. ledna** je prezenční výuka povolena pouze žákům 1. a 2. třídy, ostatní ročníky mají jen distanční výuku
- **15. února** Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje z důvodu potvrzení vyššího výskytu onemocnění COVID-19 nařizuje karanténu spočívající v uzavření mateřské školy, 1. a 2. třídy základní školy od 15. 2. 2021 do odvolání, výuka v 1. i 2. třídě pokračuje pouze distanční formou
- Karanténa je ukončena 4. března 2021, ale mezitím Vláda ČR vzhledem k vážné aktuální epidemické situaci **od 27. února 2021 zakazuje osobní přítomnost ve škole také dětem v mateřské škole i žákům 1. a 2. ročníku**
- Výuka pro všechny naše žáky 1. – 9. ročníku je po jarních prázdninách od 1. 3. 2021 do 21. 3. 2021 pouze distanční formou – online hodiny probíhají dle naplánovaných schůzek přes Microsoft Teams a úkoly jsou zadávány přes portál Škola OnLine
- Online probíhají třídnické hodiny, pokračují také pedagogické intervence pro žáky se speciálními potřebami, doučování a další aktivity vyučujících
- Distančně probíhá i činnost školní družiny, která je dobrovolná a má za cíl pomoci rodičům zabavit děti v jejich volném čase
- Od pondělí 8. března je obnoven provoz školní jídelny pro žáky školy na distanční výuce, děti mateřské školy, zaměstnance základní a mateřské školy a cizí strávníky, obědy se vydávají pouze do jídelnosičů
- **Od 12. dubna je obnovena rotační výuka na 1. stupni**
 - Po týdnu se střídá výuka ve škole s výukou distanční
 - Ve škole začínali žáci 1., 2. a 5. třídy, po týdnu je vystřídali žáci 3. a 4. třídy

- Žáci i zaměstnanci jsou 2x týdně testováni antigenními testy a všichni musí mít povinnou ochranu úst a nosu
- V provozu je školní družina i školní jídelna
- Zajišťujeme i oddělení školní družiny pro žáky rodičů vybraných profesí
- Na 2. stupni pokračuje pouze distanční výuka
- Žáci na distanční výuce si oběd mohou vyzvednout ve výdejně pro cizí strávníky
- **Zápis do 1. třídy pro školní rok 2021 – 2022 proběhl distanční formou**
- **Od 10. května rotačně nastupují žáci 2. stupně, začíná 6. a 8. ročník, sedmáci a deváťáci pokračují v distanční výuce a po týdnu se vystřídají**
- **K další změně dochází od 17. května, do školy nastupují všichni žáci 1. stupně, 2. stupeň ještě pokračuje v rotační výuce**
- **Od 24. května probíhá výuka všech ročníků ve škole**
 - testuje se pouze 1x týdně
 - od 8. června nemusíme mít ve třídě roušky či respirátory, což je v horkých dnech pro všechny velká úleva

Stále jsme se snažili vyhledávat nové nástroje pro distanční výuku tak, abychom žákům zpestřili a zefektivnili domácí výuku.

Nástroje používané pro distanční výuku v naší škole:

Vizualizér

moderní meotar

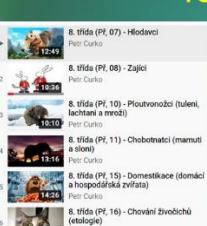
Nahrazuje nám tabuli i kameru. Používají ho učitelé 1. stupně a hlavně učitelé matematiky a přírodovědných předmětů. Velmi efektivní nástroj.



Vlastní prezentace s výkladem učiva, obrázky, animacemi



Videa z youtube s učivem, návody na řešení příkladů



Interaktivní učebnice a pracovní sešity



Vlastní pracovní listy sdílené s žáky



LINOIT - dotazy žáků a myšlenkové mapy



ŠKOLÁKOV – interaktivní procvičování učiva 1. stupně

ŠKOLÁKOV is a website offering interactive exercises for 1st grade students. It features sections for 'Český jazyk 2. třída' (Czech language 2nd grade) and 'Český jazyk 3. třída' (Czech language 3rd grade). The interface includes colorful illustrations of children and various interactive elements like drag-and-drop exercises and multiple-choice questions.

ALFBOOK – připravené interaktivní cvičení pro všechny ročníky a většinu předmětů

AlfBook is a website providing interactive exercises for all grade levels and most subjects. The interface is colorful and features a central airplane graphic with different grade levels (1. ročník to 9. ročník) and subjects (Historie, Do života, Krizy) listed around it. The exercises are designed to be engaging and interactive.

UMÍME TO – zábavné procvičování hlavně matematiky, českého jazyka angličtiny a vlastivědy se zpětnou vazbou

UMÍME TO is a website offering interactive exercises for Math, Czech, English, and Geography. The interface is clean and modern, with a central navigation menu and various exercise categories. The exercises are designed to be fun and educational, with a focus on providing feedback to the user.

FORMS – tvorba vlastních interaktivních testů v aplikaci Office 365

FORMS is a website that shows how to create interactive tests using Office 365 applications. The interface displays various test templates and examples, including multiple-choice questions, true/false questions, and short-answer questions. The website is designed to be user-friendly and easy to navigate.

WORDWALL – tvorba vlastních interaktivní rychlých kvízů z jakéhokoliv předmětu s rychlou zpětnou vazbou

WORDWALL is a website that allows users to create interactive word wall quizzes. The interface shows various quiz templates and examples, including word matching, word definition, and word usage. The website is designed to be easy to use and provides a fast and accurate feedback system.

WIZER.ME – tvorba vlastních interaktivních pracovních testů s možností velmi různých typů otázek

WIZER.ME is a website that allows users to create interactive working tests. The interface shows various test templates and examples, including multiple-choice questions, true/false questions, and short-answer questions. The website is designed to be user-friendly and provides a fast and accurate feedback system.

QUIZLET – tvorba vlastních interaktivních kvízů pro týmovou hru

QUIZLET is a website that allows users to create interactive quizzes for team games. The interface shows various quiz templates and examples, including multiple-choice questions, true/false questions, and short-answer questions. The website is designed to be user-friendly and provides a fast and accurate feedback system.

KAHOOT – tvorba vlastních interaktivních rychlých testů se zpětnou vazbou

KAHOOT is a website that allows users to create interactive quick tests. The interface shows various test templates and examples, including multiple-choice questions, true/false questions, and short-answer questions. The website is designed to be user-friendly and provides a fast and accurate feedback system.

Distanční formou žáci plnili i úkoly z výtvarné výchovy a praktických činností – měli například připravit zábavnou a zdravou svačinku nebo vyrobit velikonoční dekoraci. Svě výtvary nafotili a my jsme byli překvapeni originálními a vtipnými nápady i provedením.



Také fotografie či krátká videa dokumentovaly jejich aktivity místo hodin tělocviku.





Distanční výuka ale zcela nenahradí klasické vyučování ve škole. Nám i dětem chyběl vzájemný kontakt, také technika nebyla vždy spolehlivá. Věříme, že to, co jsme si vyzkoušeli během uzavření škol, nás všechny posunulo dál, že případné další uzavření škol společně zvládneme.

Dar pro nemocnici - Velmi nás potěšilo

Jako poděkování zdravotníkům za jejich náročnou práci v nemocnici při epidemii Covid 19 připravily naše paní uklízečky dvě krabice drobné keramiky.
A moc nás potěšily ohlasy z kyjovské i hodonínské nemocnice.

JE LIBO PTÁČKA, ZAJÍČKA, NEBO TŘEBA SRDÍČKO? 🐦🐰❤️

Naši zdravotníci měli při vybírání keramických ozdob vsutku pestrý výběr. Originální dárečky v podobě skoro tří set keramických a - nutno dodat - moc povedených ozdůbek pracovníkům [Nemocnice Kyjov, příspěvková organizace](#) vlastnoručně vyrobili zaměstnanci Základní školy TGM v Hovoranech. "Za akcí stojí především naše paní uklízečka Blanka Horáková, která je velmi zručná a současně vede keramický kroužek. Dobu, kdy děti do školy kvůli pandemii nedocházely a úklidové práce nebylo tolik, se svými kolegyněmi využila na výrobu ozdob," vysvětlila ředitelka školy a dodala: "Věříme, že zdravotníkům dárečky udělaly radost." A jakou, paní ředitelko, hned to bylo rozebráno! 🥰🙏

DĚKUJEME A POSÍLÁME SRDEČNÉ POZDRAVY DO HOVORAN.

Dobrý den,
moc vám všem děkujeme za podporu a za nádherné keramické ozdůbky, které nám udělaly obrovskou radost :-)

Jste moc šikovní!

Za děvčata z "Covidů" zasílá Iva Pěničková

S přáním hezkého dne

Bc. Iva Pěničková, staniční sestra

Rehabilitační oddělení

Nemocnice Kyjov

Nemocnice TGM Hodonín

Dnes nám z jednoho z pracovišť [Nemocnice TGM Hodonín](#) přišla tato prosba:

"Dobrý den,

dostaly jsme taková krásná keramická srdíčka ze ZŠ Hovorany jako poděkování za naši práci. Bylo by možné zveřejnit na fb a poděkovat za nás? Díky.

Petra Bohušová

OLM, Pracoviště klinické mikrobiologie".

Samozřejmě, že bylo, a moc rádi zde toto poděkování od našich kolegyně zveřejníme 🌹.

Dobré zprávy a hlavně skutky totiž zahřejí a vstříknou energii do žil.

Máváme tedy na Základní školu v Hovoranech a za tato překrásná keramická srdíčka na oplátku srdečně děkujeme! ❤️❤️❤️



Z činnosti školní družiny

V letošním roce 2020/2021 byla otevřena tři oddělení školní družiny. Každé oddělení pracovalo podle ročního plánu, který sestavily paní vychovatelky konkrétně pro své oddělení, kde zohlednily věk a zájmy žáků. Kromě těchto samostatných aktivit spolu však všechna oddělení spolupracovala na některých projektech a zájmových činnostech.

První společnou činností byl projekt „Věda je zábava“. Díky tomuto projektu si děti vyzkoušely výrobu sopky, tanec třpytek ve vodě, využití optických klamů a mnohé další.

Všechna oddělení také pokračovala v projektu „Čtenářský klub“. Během měsíců listopad – červen jsme se s žáky vždy jednou za týden na hodinu a půl věnovali knihám. Přečetli jsme několik knih, pracovali jsme s encyklopediemi, atlasy a mapami. Každý žák nám představil svoji oblíbenou knihu. Završením tohoto projektu byla návštěva knihovny, kde si žáci mohli prohlédnout knihy, které je zajímaly, popovídat si s paní knihovnicí o její práci, vytvořit si vlastní záložku do knihy atp.

Bohužel z důvodu nařízení vlády o uzavření základních škol kvůli prevenci proti šíření epidemie koronaviru jsme v letošním roce nemohli pořádat předvánoční a předvelikonoční tvoření s rodiči. Místo těchto dílen jsme vyrobili spoustu vánočních přáníček a ozdob a poslali jsme je do Domova pro seniory v Kyjově, abychom tak v předvánočním čase udělali těmto seniorům radost. Místo předvelikonočních dílen jsme si vyrobili velikonoční dekorace pro své blízké na online družině, která probíhala denně v určený čas jako dobrovolná aktivita pro žáky všech oddělení školní družiny.

Další zajímavostí v letošním roce byl projekt „Sluchové postižení a znaková řeč“. V rámci tohoto projektu za námi do školy zavítala paní tlumočnice, která žáky seznámila s dorozumívacími prostředky hluchých a nedoslýchavých lidí, mezi které patří i znaková řeč. Žáci měli možnost naučit se nejen písmena dvouruční znakové abecedy, ale také několik slov a krátkých vět. Vyzkoušeli si také tichou poštu ve znakové řeči. Mimo jiné si také připomněli důležitost péče o své vlastní zdraví. Přesto, že byl letošní školní rok náročnější díky distanční výuce, povinnému testování žáků a výuce v rouškách, snažili jsme se hledat na všem jen to pozitivní a prožít hezké chvíle při společných aktivitách.

Všechny projekty a akce byly žáky hodnoceny kladně, proto je budeme zařazovat mezi aktivity i v příštím školním roce.

Zapojení školy do projektů, které zajišťují jiné instituce nebo organizace

- Projekt Ovoce do škol
- Projekt Školní mléko
- Projekt „Bezplatná strava“

Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Z důvodu protiepidemických opatření byly zrušeny nejen školní akce pro veřejnost, ale také akce, které pořádá kulturní komise OÚ či další místní spolky. Učitelé spolupracují při vydávání Zpravodaje OÚ Hovorany, ve kterém pravidelně informujeme o dění ve škole za uplynulé čtvrtletí. Mgr. Pavel Ševela je členem Zastupitelstva OÚ Hovorany.

i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020 - 2021 nebyla na naší škole provedena inspekce.

j) Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření příspěvkové organizace v roce 2020

Příspěvková organizace hospodařila v kalendářním roce 2020

- s finančními prostředky ze státního rozpočtu,
- s finančními prostředky z projektů EU,
- s finančními prostředky zřizovatele,
- s vlastními příjmy.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu organizaci rozpočtoval Krajský úřad Jihomoravského kraje Brno, odbor školství. Tyto prostředky byly poskytnuty na pokrytí výdajů na přímé náklady na vzdělávání: prostředky na platy, OPKP, zákonné odvody, FKSP, přímé ONIV – učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace dále obdržela:

- ze státního rozpočtu neinvestiční dotaci na:
 - bezplatnou stravu žáků a dětí
 - dopravu na plavání
 - modernizaci odborných učeben
- z projektů EU neinvestiční dotaci na:
 - šablonu Učíme se navzájem

Finanční prostředky zřizovatele určené na provoz byly organizaci zasílány čtvrtletně na základě schváleného rozpočtu na rok 2020.

Vlastní příjmy v roce 2020 tvořily stravné, školné v MŠ, ŠD, úroky, vstupné a dary a příjmy z hospodářské činnosti.

Výsledek hospodaření za rok 2020 činil 136.770,67 Kč

- z hlavní činnosti + 192.749,37 Kč
- z hospodářské činnosti - 55.978,70 Kč

Ztráta vykázaná u hospodářské činnosti byla způsobena nutností uzavření škol z důvodu proticovidových opatření a nemožností vařit po část roku cizím strávníkům a připravovat svačiny žákům. Mzdové náklady musely být hrazeny, došlo tedy ke ztrátě.

Roční účetní závěrka příspěvkové organizace za rok 2020 včetně všech zákonem předepsaných výkazů je založena na obecním úřadě.

Přehled o hospodaření příspěvkové organizace		
za rok 2020		
(hlavní činnost)		
VÝNOSY		v Kč
Příspěvky a dotace na provoz	Neinvestiční dotace od zřizovatele	2 500 000,00
	Dotace EU - šablony	583 461,64
	Dotace MŠMT	27 094 819,45
	v tom: UZ 33353 mzdy a ONIV	26 323 221,00
	UZ 13014 bezpl. strava	9 727,60
	UZ 17016 modern. odb. učeben	759 014,85
	UZ 33070 doprava na plavání	2 856,00
Tržby z prodeje	Stravné ŠJ	907 404,00
	Školné ŠD	54 200,00
	Školné MŠ	100 800,00
	Opis vysvědčení	100,00
Ostatní výnosy	Úroky	1 555,47
	Jiné ostatní výnosy (prodej PC)	45 000,00
Výnosy celkem		31 287 340,56

NÁKLADY		v Kč
Příspěvky a dotace na provoz	Provozní náklady celkem	2 535 380,89
	Čerpání dotace EU - šablony	583 461,64
	Prostředky MŠMT	27 094 819,45
	v tom: UZ 33353 mzdy a ONIV	26 323 221,00
	UZ 13014 bezpl. strava	9 727,60
	UZ 17016 modern. odbor. učeb.	759 014,85
	UZ 33070 doprava na plavání	2 856,00
	Potraviny ŠJ	880 929,21
Náklady celkem		31 094 591,19
Výsledek hospodaření za hlavní činnost		192 749,37

Přehled o hospodaření - hospodářská činnost k 31.12.2020				
Výnosy (v Kč)				
Účet	Název	HČ - ŠJ	HČ - TV	Celkem
602.110	Stravné - cizí stravn.	208 156,00		208 156,00
602.120	Stravné - svačiny	65 442,00		65 442,00
602.150	Nájemné		20 610,00	20 610,00
646.000	Prodej majetku			0,00
669.000	Úroky			0,00
	Celkem	273 598,00	20 610,00	294 208,00
Náklady (v Kč)				
Účet	Název	HČ - ŠJ	HČ - TV	Celkem
501.110	Potraviny	136 225,00		136 225,00
501.120	Ostatní	5 967,33		5 967,33
501.130	Ostatní		404,00	404,00
502.110	Spotřeba energie	11 862,14		11 862,14
502.130	Spotřeba energie		5 454,00	5 454,00
511.120	Opravy a udržování	827,46		827,46
511.130	Opravy a udržování		2 222,00	2 222,00
511.200	Opravy a udržování-zař.			0,00
518.120	Ostatní služby	3 284,44		3 284,44
518.130	Ostatní služby			0,00
518.140	Bankovní popl.strav.účet			0,00
518.298	Ostatní služby			0,00
521.100	Mzdové náklady	92 765,30	40 073,29	132 838,59
521.110	PN			0,00
524.110	Zák. zdr. pojištění	8 348,25	3 606,63	11 954,88
524.111	Zák. soc. pojištění	23 005,80	9 938,23	32 944,03
525.100	Zák. poj. Kooperativa	389,56	168,32	557,88
527.110	Zák. soc. nákl. - FKSP	1 855,31	801,48	2 656,79
558.120	DDHM	2 988,16		2 988,16
	Celkem	287 518,75	62 667,95	350 186,70
Výsledek hospodaření v Kč				-55 978,70

Fond odměn				
Přehled o tvorbě a čerpání za rok 2020				
Účet 411 - Fond odměn				
	Stav k 1. 1. 2020	Tvorba FO	Čerpání FO	Stav k 31. 12. 2020
	86 683,00 Kč	15 000,00 Kč	0,00 Kč	101 683,00 Kč
Tvorba fondu příděl ze zlepšeného hosp. výsledku za rok 2019				15 000,00 Kč
Čerpání fondu odměny zaměstnancům				0,00 Kč
Rezervní fond				
Přehled o tvorbě a čerpání za rok 2020				
Účty 413, 414 - Rezervní fond				
Účet	Stav k 1. 1. 2020	Tvorba RF	Čerpání RF	Stav k 31. 12. 2020
413	55 662,43 Kč	20 169,16 Kč	0,00 Kč	75 831,59 Kč
414	1 512 080,31 Kč	0,00 Kč	583 461,64 Kč	928 618,67 Kč
	1 567 742,74 Kč	20 169,16 Kč	583 461,64 Kč	1 004 450,26 Kč
413 Tvorba fondu: příděl ze zlepš. hosp. výsledku za rok 2019				15 169,16 Kč
dar do MS				5 000,00 Kč
celkem				20 169,16 Kč
Čerpání fondu:				0,00 Kč
				0,00 Kč
414 Tvorba fondu:				
Čerpání fondu: dotace z EU - šablony II.				583 461,64 Kč
celkem				583 461,64 Kč

Fond reprodukce majetku - Investiční fond

Přehled o tvorbě a čerpání za rok 2020

Účet 416 - Fond reprodukce majetku - Investiční fond

Stav k 1. 1. 2020	Tvorba FRM - IF	Čerpání FRM - IF	Stav k 31. 12. 2020
239 010,60 Kč	107 086,88 Kč	155 149,65 Kč	190 947,83 Kč
Tvorba fondu: odpisy DHM			107 086,88 Kč
Čerpání fondu - nákup sporáku do ŠJ			77 440,00 Kč
- podlahový mycí stroj			77 709,65 Kč
			155 149,65 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb

Přehled o tvorbě a čerpání za rok 2020

Účet 412 - FKSP

Stav k 1. 1. 2020	Tvorba FKSP	Čerpání FKSP	Stav k 31. 12. 2020
238 248,98 Kč	388 197,00 Kč	323 674,60 Kč	302 771,38 Kč
1. Tvorba fondu			
základní příděl z mezd 2 %		388 197,00 Kč	
2. Čerpání fondu			
Přísp. na stravování	83 385,00 Kč		
Vitamínové přípr.	128 043,60 Kč		
Penzijní připojištění	93 600,00 Kč		
Den učitelů, konec r.	13 147,00 Kč		
Dary	5 499,00 Kč		
	323 674,60 Kč		
Běžný účet FKSP u ČSOB Praha, č. účtu 181671937/0300			
Rekapitulace zůstatku účtu			
zůstatek účtu k 31.12.2020		277 546,58 Kč	
zákl. příděl z mezd za 12/2020		43 048,00	
ukončení šk. roku		- 13 147,00	
dary k výročím		- 5 499,00	- 17 823,20
pošt. a balné za Unišeky		822,80	převést v lednu 2021
součet		302 771,38 Kč	z FKSP na BÚ

k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Výzva č. 22 – Projekt naší školy s názvem Učíme se navzájem II. (Šablony II.)

Z důvodu omezení osobní přítomnosti žáků ve škole při distanční výuce nebyly některé šablony realizovány (část tandemové výuky, čtenářský klub, klub logiky, klub AJ), požádali jsme o prodloužení realizace do 31. 12. 2021. Souběžně budou realizovány Šablony III.

Realizovány byly následující šablony

- Školní asistent ZŠ
- Školní speciální pedagog ZŠ
- DVPP – Osobnostní a sociální rozvoj učitele
- DVPP – Polytechnická výchova ve ŠD
- DVPP – Polytechnická pregramotnost
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - Čtenářská gramotnost
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Polytechnická gramotnost
- Tandemová výuka na ZŠ
- Projektové dny ve škole
- Projektové dny mimo školu
- Doučování žáků ZŠ ohrožených škol neúspěchem
- Chůva v MŠ
- Odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Učitelé se vzdělávají samostudiem a využívají nabídky vzdělávacích kurzů akreditovaných i neakreditovaných středisek.

m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt „Sportuj ve škole“

je realizován ve školní družině a cílem je zvýšit fyzickou zdatnost dětí.

Projekt Přírodní učebna



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Škola podala dne 30. 9. 2020 žádost o dotaci na školní projekt Přírodní učebna ve výši 3 984 196,32 Kč.

Registrační číslo projektu: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0015188

Jedná se o žádost o podporu z Integrovaného regionálního operačního programu s názvem „10. výzva MAS Kyjovské Slovácko v pohybu – IROP - Vzdělávání“

s VAZBOU NA VÝZVU ŘO IROP Č. 68 - ZVYŠOVÁNÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ - INTEGROVANÉ PROJEKTY CLLD - SC 4.1

Naše žádost byla schválena, byl vydán dokument Registrace akce a rozhodnutí o poskytnutí dotace. Podíl financování z Evropského fondu pro regionální rozvoj je 95 %, příjemce 5 %.

Cíl projektu:

Cílem projektu je vybudování přírodní učebny pro zkvalitnění podmínek pro výuku přírodních věd, praktických činností, výtvarné výchovy a cizích jazyků, vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodním vědám, zdokonalit jejich práci s digitálními technologiemi. Důležitým cílem je i osvojování si pracovních dovedností, pozorování souvislostí a vztahů v přírodě.

Výsledkem projektu bude vybudování zastřešené pergoly s posezením a pracovními plochami a pořízení informačních a výukových tabulí, tabletů, meteorologické stanice, mikroskopů a dalších prvků podporujících environmentální vzdělávání, vybudování vyvýšených záhonů a nákup nářadí pro práci na záhonech.

n) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce školy s odborovou organizací

Odborová organizace na naší škole ukončila svou činnost v dubnu 2018.

Spolupráce se zástupci zřizovatele obce Hovorany

Spolupráce je celoroční, řešíme otázky chodu budovy, finančního zabezpečení provozu, organizačních záležitostí celého výchovně-vzdělávacího procesu i pomoci při pořádání školních i mimoškolních společných akcí, které pořádá také kulturní komise OÚ Hovorany.

Spolupráce školy se Sdružením rodičů

Sdružení rodičů finančně podporuje mnohé aktivity školy, zejména přispívá na vstupné žáků na koncerty, divadla a přednášky, jízdné pro žáky na různé soutěže, exkurze, lyžařský kurz, divadla a odměny pro žáky při významných příležitostech a na konci školního roku.

Spolupráce s rodiči

Komunikace je zajišťována prostřednictvím elektronické žákovské knížky a také pravidelnými písemnými informacemi v klasických žákovských knížkách, prostřednictvím místní kabelové televize a obecního Zpravodaje a informacemi na webových stránkách školy, ale i schůzkami učitelů s rodiči. V letošním roce se v září uskutečnila pouze první schůzka, ostatní schůzky probíhaly pouze distanční formou. V případě řešení kázeňských problémů žáků pokračujeme v individuálním setkání rodičů, žáků a vyučujících s výchovným poradcem, s vedením školy, případně s výchovnou komisí. V tomto školním roce byla komunikace a spolupráce s rodiči zvláště důležitá hlavně v období distanční výuky.

Spolupráce školy s dalšími partnery

Velmi dobrá spolupráce pokračuje mezi školou a paní knihovnicí **Knihovny Hovorany**. Jsme rádi, že společné aktivity přispívají k většímu zájmu o knihy a četbu u našich žáků.

S **kulturní komisí OÚ Hovorany** spolupracujeme při přípravách kulturních akcí pro veřejnost.

Výuku nepovinného předmětu náboženství zajišťují katechetky a faráři **Církve římskokatolické a Církve československé husitské**. Představitelé obou církví se pravidelně zúčastňují slavnostního zahájení školního roku.

Se **Základní školou Čejč**, ze které k nám na druhý stupeň přestupují žáci po ukončení 5. ročníku, jsme se informovali o učebních plánech, používaných učebnicích, výuce cizích jazyků, o chování a prospěchu žáků tak, aby přechod na 2. stupeň a do nového kolektivu byl co nejvíce bezproblémový. Z důvodu hygienických opatření k nám letos před koncem školního roku nepřišli žáci 5. ročníku z Čejče na prohlídku naší školy.

Se **Základní školou TGM Čejkovice** pořádáme společné sportovní dny. V tomto školním roce byly také zrušeny.

Škola je členem **Asociace školních sportovních klubů**, která organizuje okrsková a okresní kola soutěží pro žáky. Spolupracujeme s tělovýchovnými organizacemi **FK Hovorany** a **Sokol Hovorany**, které využívají pro tréninky svých oddílů školní tělocvičnu.

Členové **Sboru dobrovolných hasičů Hovorany** vedou družstvo mladých hasičů a také využívají pro tréninky tělocvičnu. S členy výboru **Českého zahrádkářského svazu** spolupracujeme při pořádání soutěže Expo-dyňo.

Spolupracujeme se subjekty, které nám pomáhají v prevenci patologických jevů – **Policíí ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín, s OS Krok Kyjova** s dalšími subjekty či nadacemi, které ve svých besedách seznamují nejen žáky, ale i rodiče se zdravým životním stylem, s návykovými látkami a doporučují, jak se před nimi chránit. Tyto aktivity jsou součástí preventivního programu školy.

Žáci 8. ročníku navštěvují **Úřad práce Hodonín** v rámci výchovy k budoucímu povolání.

S **Plaveckou školou Ratíškovice** máme uzavřenou smlouvu o plavecké výuce, v letošním roce byla realizována pouze 1. lekce.

V rámci environmentální výchovy projekt **K vodě s rybářem** dětem poskytl možnost poznat společenství rybníku ve spolupráci se **sdužením Pro přírodu a myslivost Šardice**. Z důvodu uzavření škol se neuskutečnily některé plánované akce v **ekologickém centru Lipka v Brně**.

Oblast výchovy k ekologickému myšlení považujeme za jeden z důležitých cílů, proto je naše škola zapojena již čtrnáct let do celorepublikové soutěže Recyklohraní, jejíž letošní aktivity byly také značně zredukovány. **Recyklohraní** je školní recyklační program **pod záštitou MŠMT České republiky**, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů.

Odpad proto třídíme také přímo ve škole. Učebny jsou vybaveny nádobami na tříděný odpad, sbíráme vysloužilé baterie a drobné elektrospotřebiče. V tomto školním roce se neuskutečnil sběr starého papíru ani sušené pomerančové a citronové kůry.

Spolupráce školy s pedagogickými centry

Na **Pedagogicko-psychologickou poradnu Hodonín** se obracíme o pomoc při vyšetření žáků s poruchami učení a chování. **Speciální pedagogické centrum Kociánka Brno** se specializuje na tělesně postižené žáky. Spolupracujeme se **Střediskem služeb školám** a **Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, pracoviště Hodonín i Brno**.

Závěr

Protiepidemická opatření ovlivnila tento školní rok mnohem více, než ten předcházející. Na distanční výuku jsme však byli mnohem lépe připraveni po stránce materiální (využili jsme dotace MŠMT a nakoupili kvalitní notebooky, vizualizéry a programy a licence pro distanční výuku). Také zkušenosti s distanční výukou byly u většiny členů pedagogického sboru na mnohem vyšší úrovni než v loňském roce. A vzájemnou spoluprací jsme se snažili distanční výuku žákům zpestřovat a co nejvíce zefektivnit. Bylo to období náročné pro učitele, žáky i rodiče. Většina tradičních akcí a aktivit musela být zrušena – vánoční koncert, lyžařský kurz, školní ples, plavání, projektové dny, Den naruby, divadelní představení, akce k primární prevenci, školní akademie, výlety a exkurze, sportovní dny.

Po obnovení výuky jsme se snažili procvičovat učivo, které bylo odučeno distančně.

Ke zlepšení materiální vybavenosti školy došlo také pořízením další nové interaktivní tabule.

Distanční výuka ale zcela nenahradí klasické vyučování ve škole. Nám i dětem chyběl vzájemný kontakt, také technika nebyla vždy spolehlivá. Těm, kteří nás podpořili a pomohli jak nám, tak svým dětem, bychom ještě jednou moc rádi poděkovali.

Mezi hlavní úkoly v dalším období patří:

- Ve školním roce 2021 – 2022 naplánovat doplnění učiva, které nebylo z důvodu uzavření škol probráno a zopakovat učivo z distanční výuky, klást důraz především na vzdělávací obsah českého jazyka, cizího jazyka, matematiky

- Být připraveni na možnosti distančního vzdělávání, zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy
- Průběžně ověřovat možnosti distančního vzdělávání, ověřovat tento způsob komunikace, na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Provést revizi ŠVP a vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahradit oblastí Informatika s novým obsahem zaměřeným na rozvoj informatického myšlení
- Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva.
- Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků
- Využívat informační systém Škola OnLine včetně elektronické žákovské knížky pro rodiče všech žáků - zkvalitnit a sjednotit komunikaci s rodiči nastavenou během vzdělávání na dálku
- Pomoci žákům, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v individuálním přístupu k potřebám žáků
- Realizovat aktivity z dotačního programu Výzvy č. 22 – Šablony II. a III.
- Spolupracovat se zřizovatelem při realizaci našeho školního projektu Přírodní učebna z dotačního programu IROP

Výroční zpráva není pouze přehledem úspěchů či ohlédnutím za uplynulým školním rokem. Je také poděkováním nejen pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, ale i našim žákům a jejich rodičům, školské radě a zřizovateli.

Koronavirová krize nám všem ukázala, že komunikace a spolupráce je pro vzdělávání klíčová, proto chceme ještě jednou rodičům poděkovat za pomoc při domácí výuce dětí.

Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána s pracovníky školy dne 27. 8. 2021 a schválena školskou radou dne 30. 8. 2021.

.

V Hovoranech dne 31. 8. 2021

Mgr. Anežka Grmolcová
ředitelka školy