

*Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola,
Hovorany, příspěvková organizace*

Výroční zpráva



školní rok 2024 - 2025

Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025 je zpracována podle zákona č. 561/2004 Sb., §10 a podle vyhlášky č. 150/2022 Sb. §7.

Výroční zpráva školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně školy nebo na serveru školy, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy www.zshovorany.cz.

Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 zpracovala ředitelka školy Mgr. Kateřina Riedlová.

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickými pracovníky na pedagogické radě 28. 8. 2025.

Projednána a schválena byla na jednání školské rady dne 25. 9. 2025.

Základní údaje o škole

název školy: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany,

příspěvková organizace

sídlo školy: Hovorany

zřizovatel školy: Obec Hovorany

ředitel školy: Mgr. Kateřina Riedlová

druhy a typy škol a školských zařízení: základní škola
mateřská škola
školní jídelna
školní družina

telefon, fax: 518 375 241

e-mail: zshovorany@email.cz

ID: 34gms6p

www stránky: www.zshovorany.cz

IČO: 70995753

IZO: 600115909

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany je příspěvková organizace, která vznikla 1. 1. 2003 a sídlí ve dvou budovách na klidném místě na kopci v obci. Zřizovatelem je obec Hovorany. Základní škola je spádovou školou, kam dojíždí žáci z Čejče, Karlína, Terezína i dalších okolních vesnic.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Mateřská škola se zapsanými 86 dětmi a kapacitou 100 dětí je umístěna na nejvyšším místě Hovoran a je propojena se školní jídelnou a základní školou. Tak může probíhat pravidelná spolupráce mateřské a základní školy. Základní škola s počtem zapsaných dětí 265 k 2. 9. 2024 je úplnou základní školou. Na prvním stupni je 6 tříd a na druhém stupni 8 tříd. Kapacita školy je cca 350 žáků. Školní jídelna pro žáky, děti, zaměstnance školy a cizí strávníky vydává cca 400 obědů denně. Školní družina má tři oddělení, do kterých jsou žáci rozděleni podle věku a tříd.

V součinnosti se zřizovatelem škola průběžně zkvalitňuje a modernizuje vybavení školy. Škola zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. V učebnách prvního i druhého stupně jsou interaktivní tabule s PC nebo interaktivní dataprojektory s notebooky. Škola využívá dotační programy EU ke zvýšení kvality vyučování, díky kterým postavila venkovní přírodní učebnu Archimedes.

Počet žáků (dle stavu k 30. 9. 2024)

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	6	5	113	18,8
2. stupeň	8	4	152	19
Celkem	14	9	265	18,9

Počet žáků

školní rok 2024/2025

02.09.2024

třída	třídní učitel	počet žáků	chlapci	dívky	Hovorany	Čejč	Terezín	Karlín	Šardice	Jiné
1.	Hojačová	24	13	11	22	0	1			
2.	Eimutová	22	12	10	21	0			1	
3.	Kostrhoun.	19	11	8	17	0			1	1
4.A	Holečková	13	7	6	11	0	1		1	1
4.B	Kolaříková	16	8	8	15	1				
5.	Luskačová	19	8	11	15	1			3	
1. stupeň		113	59	54	101	2	2	0	6	2
6.A	Šnejdar	17	9	8	8	2	3	2		2
6.B	Thirkettle	17	8	9	7	5	2	1	2	
7.A	Svobodová	18	13	5	11	3	3	1		
7.B	Šimečková	21	14	7	12	6	1	1	1	
8.A	Blahůšková	18	8	10	10	6			2	
8.B	Břeňová	17	9	8	7	6	3		1	
9.A	Havelková	22	9	13	8	7	2	2	1	2
9.B	Linnerová	22	11	11	8	12			2	
2. stupeň		152	81	71	71	47	14	7	9	4
Celkem 14 tříd		265	140	125	172	49	16	7	15	6

Změny v počtu žáků během školního roku:

- 1. 11. jeden žák přestoupil do 3. třídy a 1 žák přestoupil na jinou školu
- 1. 1. tři žáci přestoupili do jiné školy
- 3. 2. 2025 jedna žákyně přestoupila do 8. A
- 16. 5. 2025 2 žáci přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování

Průměrný počet žáků na přepočtený počet třídních učitelů celkem za celou školu: 18,92

Údaje o školské radě:

Členové - zvolení zákonnými zástupci žáků

Mgr. Alena Holešinská – předseda

Leona Esterková

- jmenování zřizovatelem

Ing. Michal Šurýn

Pavlaína Mrázová

- zvolení pedagogickým sborem

Mgr. Miroslava Benešová

Mgr. Pavel Ševela

Rada školy schválila výroční zprávu za uplynulý školní rok, seznámila se s koncepcí školy, plánem práce, personálním zajištěním nového školního roku. Dále byla seznámena s čerpáním finančních prostředků zřizovatele, s aktivitami dotačního programu OPJAK. Dále bylo projednáno přidělení třídnictví, chod školy, nové směrnice školy, slovní hodnocení některých žáků. V průběhu školního roku se schází školská rada a informuje se o novinkách a dalších důležitých zprávách.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	ZŠ – Ho 171 / 2022 ze dne 27. 6. 2022	1. - 9.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Třída:	Třídní učitelé:	Vyučuje:
I.	Hojačová Marcela, Mgr.	1. stupeň, Hv
II.	Eimutová Eliška Mgr.	1. stupeň, Hv
III.	Kostrhounová Renata, Mgr.	1. stupeň, Tv
IV. A	Kolaříková Jana, Mgr.	1. stupeň, Vv, Pč
IV. B	Holečková Barbora, Mgr.	1. stupeň, ORv
V. třída	Luskačová Kristina, Mgr.	1. stupeň, Vv
VI. A, metodik prevence	Šnejdar Oldřich, Mgr.	Př, ORv, Tv, Pč
VI. B	Thirkettle Jitka, Mgr.	Aj, Pč
VII. A	Svobodová Lenka, Mgr.	Čj, Nj, Tv
VII. B	Šimečková Hana, Mgr.	M, Z, Tv
VIII. A	Blahůšková Ludmila, Mgr.	Čj, Rj, Vv
VIII. B	Břeňová Zuzana, Mgr.	Aj, ORv
IX. A	Havelková Andrea, Mgr.	Čj, D
IX. B	Linnerová Lada, Ing.	M, F
	Bez třídnictví:	
	Valášková Jana, Mgr.	M, Př
	Švandelková Hana. Mgr.	Čj, ORv, Hv, Pč,
výchovný poradce	Ševela Pavel, Mgr.	M, SM, Hv, Inf
	Svitko Pavel, Ing.	Z, Pč, Tv
	Ingrová Hana, Bc	Vv, Pč
	Ivičičová Marie, Mgr.	Pč, Inf
speciální pedagog	Pospíšilová Veronika, Mgr.	
školní psycholog	Procházková Kateřina, Mgr.	
asistent pedagoga		
asistent pedagoga	Ivičičová Marie, Mgr.	III. třída
asistent pedagoga	Pavlíková Hana	IV.. A

asistent pedagoga	Hložková Kristýna, Mgr.	V. třída
asistent pedagoga	Kolářová Irena	VI. A
asistent pedagoga	Bízová Hana	VI. B
školní družina		
školní družina I. oddělení	Ingrová Hana, Bc.	
školní družina II. oddělení	Slezáčková Barbora, Bc.	
školní družina III. oddělení	Hložková Kristýna, Mgr.	
vedení školy		
zástupce ŘŠ	Benešová Miroslava, Mgr.	Ch
ředitelka školy	Riedlová Kateřina, Mgr.	1. stupeň M, VI

Nepedagogičtí pracovníci

hospodárka školy	Mrázová Pavlína
školník ZŠ	Hajný Zdeněk
uklízečky ZŠ	Horáková Blanka, Krapková Alena, Kučerová Marta
vedoucí ŠJ	Kostihová Ludmila
kuchařky	Machalínková Blanka, Dekarová Hana, Šerfözöová Eva, Válková Jana, Valčíková Iva

na mateřské a rodičovské dovolené – Mgr. Veronika Pospíšilová

Odborná kvalifikace k 1. 9. 2024

Celkový počet pedagogických pracovníků	29
Z toho odborně kvalifikovaných	29
Z toho vychovatelka ŠD	3
Asistent pedagoga	5

Počet absolventů bez odborné kvalifikace, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 odešli ze školy: 1

Asistent pedagoga: 5 (II. třída – úvazek 0, 75 a 0, 64, III. A – úvazek 1, IV. třída – úvazek 0,5, V. třída – úvazek 0,7.)

Nepedagogičtí pracovníci ZŠ – počet: 5 s úvazkem 5

Věkové složení učitelů základní školy k 1. 9. 2024

Věk	Učitelé + vychovatelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	5
35-50 let	2	8
nad 50 let	1	10
Celkem	3	23
Rodičovská dovolená	0	1

Poradenské služby v základní škole

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	vzdělání
výchovný poradce	1	Studium výchovného poradenství	VŠ
školní metodik prevence	1	Vzdělávání specialistů v oblasti primární prevence šikanování Studium pro metodiky prevence	VŠ
speciální pedagog	1	Speciální pedagogika	VŠ
školní psycholog	1	Psychologie	VŠ

Zařízení školního stravování k 31. 10. 2024

Typ jídelny	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy	cizí strávníci
ŠJ - úplná	1	295	49	52

Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2024, včetně hospodářské činnosti a stravování zaměstnanců

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	5,625

Školní družina, která je součástí základní školy k 31. 10. 2024

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	3	71	fyz. 3 přepoč. 2

Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**Počet absolventů ZŠ**

Ve školním roce 2024-2025 ukončilo povinnou školní docházku v naší škole 44 žáků z toho v 9. ročníku 43 a jeden žák v nižším ročníku.

Obory, které si žáci zvolili

	2024/25					
	celkem		dívky		chlapců	
2 - letý obor	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3 - letý obor	16	37,2%	6	26,1%	10	47,6%
4 - letý obor	20	46,5%	12	52,2%	8	38,1%
Čtyřleté gymnázium	8	18,6%	5	21,7%	3	14,3%
Osmileté gymnázium	0	-	0	-	0	-
Nezařazeno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Součet	44	100,0%	23	100,0%	21	100,0%

Učební obory

Mechanik opr. mot. vozidel (Mechanik motocyklů)	1
aranžér	1
cukrář	2
elektrikář - silnoprůd	2
elektrotechnik	1
instalatér	1
kadeřnice	3
karosář	2
opravář zemědělských strojů	1
strojní mechanik	1
truhlář	1

CELKEM**16****Studijní obory**

agropodnikání	1
ekonomika a podnikání	1
gymnázium	8
informační služby (knižní kultura)	1
informační technologie	2
konzervatoř - hra na klavír	1
logistické a finanční služby	1
mechanik silnoprůdých zařízení	1
oční optik	1
obchodní akademie	3
praktická sestra	1
předškolní a mimoškolní pedagogika	3
stavebnictví	1
technické lyceum	1
veterinářství	1
vinohradnictví	1

CELKEM**28****Zápis do I. třídy**

Zápis do I. třídy pro školní rok 2025/2026 se uskutečnil klasickým způsobem s účastí dětí. Zapsáno bylo 26 dětí. Z toho bylo 7 dětí bylo po odkladu školní docházky a rodiče čtyř dětí požádali o odklad školní docházky, kterým bylo vyhověno. Zvláštní zápis pro příchozí z Ukrajiny nebyl proveden.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2024/2025 byli žáci naší školy hodnoceni známkou na základě klasifikace.

V uplynulém školním roce probíhala výuka v souladu se školním vzdělávacím programem, který plně odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu (RVP). Obsah i rozsah výuky odpovídají stanoveným standardům a vzdělávacím cílům. Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu jsou systematicky naplňovány, a to včetně výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou s těmito cíli v plném souladu.

Škola se pravidelně zapojuje do celostátního testování pořádaného společností SCIO. Výsledky těchto testování potvrzují efektivitu vzdělávacího procesu a správné směřování školy v oblasti výuky i podpory žakovského potenciálu.

Zvláštní pozornost věnujeme podpoře nadaných žáků, kteří mají možnost účastnit se různých soutěží a olympiád. V těchto soutěžích dosahují naši žáci opakovaně velmi dobrých výsledků a umisťují se na předních příčkách, což dokládá kvalitu přípravy i individuální přístup pedagogů.

Celkově lze konstatovat, že škola plní své vzdělávací a výchovné poslání kvalitně, s důrazem na rozvoj každého žáka podle jeho individuálních možností.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1. pololetí

V 1. pololetí byli 3 žáci s podpůrným opatřením 3. a 4. stupně a s IVP podle §16/ zák. č. 561/2004 Sb. a 1 žák s odlišným mateřským jazykem hodnoceni z hlavních předmětů (ČJ, M, Aj, Prv, Př, VI) slovně.

Období:	1. pololetí 							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	24	0	0	0	0	0	0	1
II.	21	1	0	0	0	0	0	1,07
III.	15	2	1	0	0	0	0	1,23
IV.A	9	4	0	0	0	0	0	1,3
IV.B	14	1	0	0	0	0	0	1,21
V.	16	3	0	0	0	0	0	1,19
VI.A	10	7	0	0	0	1	0	1,48
VI.B	11	6	0	0	0	1	0	1,39
VII.A	10	8	0	0	0	0	0	1,42
VII.B	10	11	0	0	0	0	0	1,55
VIII.A	8	9	1	0	0	0	0	1,6
VIII.B	6	11	0	0	0	2	0	1,66
IX.A	10	11	1	0	0	2	0	1,6
IX.B	10	11	0	0	0	0	0	1,57
Celkem:	174	85	3	0	0	6	0	1,38

Snížený stupeň z chování za 1. pololetí

Stupeň chování	Počet
2	0
3	0

Prostředky k posílení kázně: napomenutí třídního učitele 8
důtka třídního učitele 4
důtka ředitele školy 4

Pochvala třídního učitele - 26

Pochvala ředitele školy - 0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

V 1. pololetí byli 3 žáci s podpůrným opatřením 3. a 4. stupně a s IVP podle §16/ zák. č. 561/2004 Sb. a 1 žák s odlišným mateřským jazykem hodnoceni z hlavních předmětů (ČJ, M, Aj, Prv, Př, VJ) slovně.

Období:	2. pololetí 							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	24	0	0	0	0	0	0	1,06
II.	20	2	0	0	0	0	0	1,12
III.	15	3	0	0	0	1	0	1,25
IV.A	8	5	0	0	0	1	0	1,36
IV.B	14	1	0	0	0	0	0	1,21
V.	16	3	0	0	0	0	0	1,2
VI.A	10	7	0	0	0	0	0	1,54
VI.B	11	6	0	0	0	2	0	1,47
VII.A	9	9	0	0	0	0	0	1,49
VII.B	8	11	0	0	0	0	0	1,55
VIII.A	7	12	0	0	0	0	0	1,64
VIII.B	5	12	0	0	0	2	0	1,74
IX.A	7	14	1	0	0	2	0	1,76
IX.B	5	16	0	0	0	0	0	1,67
Celkem:	159	101	1	0	0	8	0	1,43

Snížený stupeň z chování za 2. pololetí

Stupeň chování	Počet
2	0
3	0

Prostředky k posílení kázně: napomenutí třídního učitele 11
důtka třídního učitele 6
důtka ředitele školy 2

Pochvala třídního učitele – 40

Pochvala ředitele školy – 3

období	Počet / 1 žák	Neoml.
1. pololetí	14 237 / 54,33	0
2. pololetí	16 099 / 61,68	1

I.

	<u>Čj1</u>	<u>M</u>	<u>Prv</u>	<u>Hv</u>	<u>Vv</u>	<u>PČ</u>	<u>Tv</u>	<u>Náb</u>	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,28	1,23	1,08	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,09

	<u>Čj1</u>	<u>M</u>	<u>Prv</u>	<u>Hv</u>	<u>Vv</u>	<u>PČ</u>	<u>Tv</u>	<u>Náb</u>	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,41	1,38	1,05	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,12

	<u>Čj1</u>	<u>Aj</u>	<u>M</u>	<u>Prv</u>	<u>Hv</u>	<u>Vv</u>	<u>PČ</u>	<u>Tv</u>	<u>Náb</u>	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,65	1,24	1,66	1,38	1,22	1,02	1,01	1,17	1,00	1,29

	<u>Čj1</u>	<u>Aj</u>	<u>M</u>	<u>Inf</u>	<u>VI</u>	<u>Přv</u>	<u>Hv</u>	<u>Vv</u>	<u>PČ</u>	<u>Tv</u>	<u>Náb</u>	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,80	1,63	1,73	1,09	1,56	1,67	1,12	1,05	1,04	1,00	1,00	1,37

	<u>Čj1</u>	<u>Aj</u>	<u>M</u>	<u>Inf</u>	<u>Vl</u>	<u>Přv</u>	<u>Hv</u>	<u>Vv</u>	<u>PČ</u>	<u>Tv</u>	<u>Náb</u>	Celkový průměr
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkový průměr třídy	1,56	1,28	1,60	1,04	1,41	1,63	1,11	1,02	1,01	1,04	1,00	1,27

	Čj1	Aj	M	Inf	Vl	Přv	Vo	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkový průměr třídy	1,66	1,90	1,61	1,01	1,49	1,33	1,01	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,27

VI.A

	Čj	Aj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,09	2,26	2,16	1,00	2,04	2,12	1,74	1,76	1,03	1,00	1,03	1,07	1,00	1,00	1,56

VI.B

	Čj	Aj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	1,98	1,76	2,02	1,00	1,95	1,87	1,68	1,60	1,45	1,00	1,08	1,06	1,00	1,00	1,50

VII.A

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,17	1,72	1,78	1,97	1,05	1,90	1,80	1,71	1,60	1,48	1,04	1,01	1,08	1,13	1,00	1,53

VII.B

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,24	1,71	1,77	2,06	1,14	2,15	1,97	1,77	1,68	1,52	1,02	1,00	1,00	1,11	1,00	1,58

VIII.A

	Čj	Aj	Nj	Rj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,39	1,81	2,53	1,96	2,49	1,14	2,24	1,86	1,78	1,99	1,89	1,56	1,00	1,11	1,07	1,08	1,00	1,71

VIII.B

	Čj	Aj	Nj	Rj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,46	2,19	2,26	3,40	2,34	1,15	2,48	1,77	1,93	1,98	1,91	1,61	1,01	1,01	1,12	1,07	1,77

IX.A

	Čj	Aj	Nj	Rj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	SM	SČj	Dom	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,54	1,99	2,06	2,79	2,29	1,00	2,40	1,85	1,96	2,12	2,33	1,41	1,10	1,00	1,01	1,02	1,61	2,02	1,04	1,00	1,76

IX.B

	Čj	Aj	Nj	Rj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	SM	SČj	Dom	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,32	1,96	1,70	2,57	2,30	1,00	2,57	1,86	1,71	1,94	2,23	1,42	1,05	1,01	1,00	1,00	1,58	2,34	1,06	1,00	1,72

Žáci s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2024/2025

	Počet žáků
PO 1	4
PO 2	20
PO 3	7
PO 4	2
celkem	33
z toho IVP	9

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: NEBYLO UPLATNĚNO

Národní testování 9. ročníku 2024 - 2025

Žáci 9. ročníku, kteří navštěvovali semináře z matematiky a českého jazyka se zúčastnili listopadového NÁRODNÍHO TESTOVÁNÍ, které proběhlo v rámci projektu Komplexní evaluační analýzy připravené společností Scio.

Žáci řešili on-line úlohy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních dovedností. Do projektu se zapojilo 592 škol a gymnázií z celé ČR (97 % ZŠ a 3 % víceletých gymnázií). Celkový počet otestovaných žáků byl 19 417. V Jihomoravském kraji se zapojilo 2 058 žáků z 58 škol. Každý žák obdržel individuální zprávu se svými výsledky.

Percentil *

	Matematika	Český jazyk	Obecné studijní předpoklady
9.A	64	64	70
9.B	70	75	67
Celkem škola	67	69	69
ZŠ v ČR	50	50	49

* **Percentil** – hodnota uvádí, kolik procent ostatních účastníků testování bylo předstiženo

Úroveň A _j *	A1	A2	B1	B2	C1
9. A počet žáků	0	8	4	2	1
9. B počet žáků	2	1	3	5	1
Vyjádření v %	7 %	33 %	26 %	26 %	7%

* Žáci 9. ročníku mají mít úroveň v anglické jazyce **A2 a vyšší**.

Závěr:

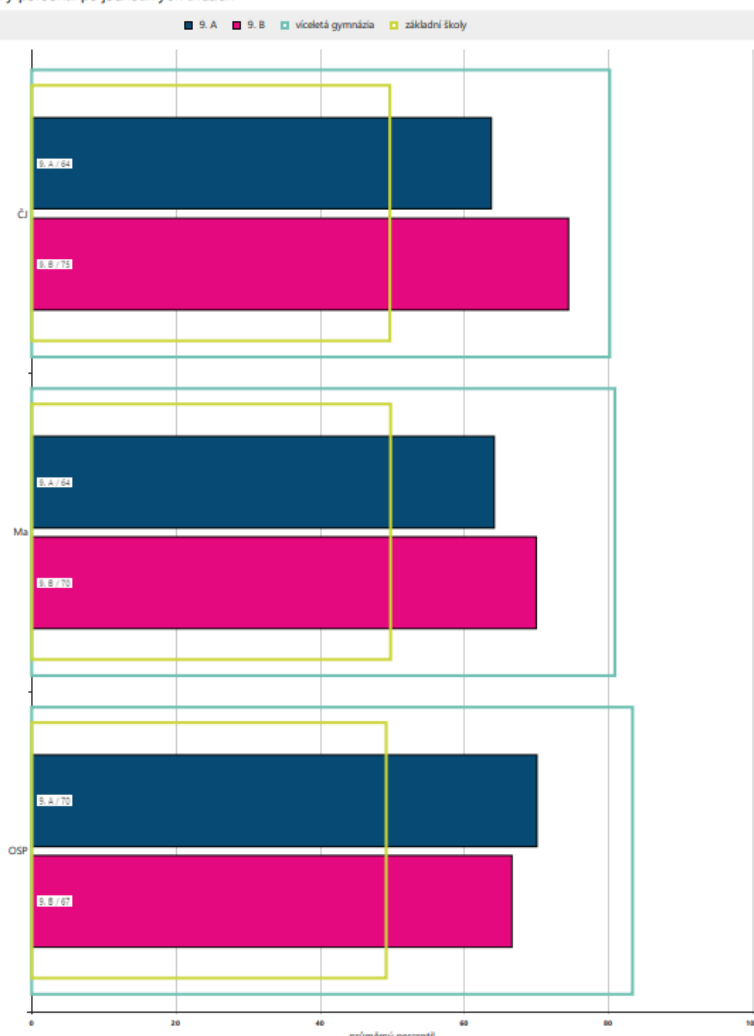
Matematika – výsledky v matematice řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších škol** v testování. Z hodnocení testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části číslo a proměnná, závislost, vztahy a práce s daty, průměrné v částech nestandardní aplikační úlohy a problémy, geometrie v rovině a prostoru. Z hodnocení dovedností žáků vyplývá, že byli výborné všechny části – znalosti, porozumění i aplikace. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Český jazyk – výsledky v českém jazyce řadí naši školu **mezi 10 % nejúspěšnějších škol**. Z hodnocení testu vyplývá, že výborné výsledky měli žáci v částech – literatura a čtenářská gramotnost, mluvnice a průměrné v části sloh a komunikace. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál našich žáků je v českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Anglický jazyk – z výsledku vyplývá, že **93 % žáků** splnilo výstupy, které se očekávají pro žáky 9. ročníku z toho **59 % žáků** mělo úroveň B1 a vyšší, ze které vychází maturitní zkouška z anglického jazyka.

Závěr – výsledky žáků v testování odpovídají studijním výsledkům, které pedagogové předpokládali. Své dovednosti a znalosti využili v přijímacím řízení na střední školy a všichni žáci se dostali za SŠ v 1. kole, drtivá většina na první zvolenou školu.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Někteří žáci dosáhli v určitých testech vysoce nadprůměrné až špičkové výsledky.

Lukáš Malík

matematika – percentil 99

český jazyk – percentil 95

obecné studijní předpoklady – percentil 100

Jan Kalábek

matematika – percentil 91

český jazyk – percentil 97

obecné studijní předpoklady – percentil 95

Barbora Ševelová

matematika – percentil 89

český jazyk – percentil 97

obecné studijní předpoklady – percentil 93

Ella Grmolcová

matematika – percentil 87

český jazyk – percentil 90

obecné studijní předpoklady – percentil 95

Matěj Mráz

matematika – percentil 91

obecné studijní předpoklady – percentil 100

Liliana Lanžhotská

matematika – percentil 92

obecné studijní předpoklady – percentil 99

Tobiáš Jung

matematika – percentil 94

obecné studijní předpoklady – percentil 90

Aleš Lažek

matematika – percentil 95

obecné studijní předpoklady – percentil 86

Nikol Kuchařová

matematika – percentil 86

obecné studijní předpoklady – percentil 87

Emma Konečná

český jazyk – percentil 93

Daniel Buchta

matematika – percentil 89

Jakub Zemánek

matematika – percentil 87

Kristýna Ševelová

český jazyk – percentil 84

Národní testování 5. ročník

Také žáci 5. ročníku se zúčastnili v květnu NÁRODNÍHO TESTOVÁNÍ, které proběhlo v rámci projektů Komplexní evaluační analýzy připravené společností Scio.

Žáci on-line řešili úlohy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních dovedností. Do projektu se zapojilo 660 základních škol z celé ČR. Celkový počet otestovaných žáků byl 19 250. V Jihomoravském kraji se tohoto testování zúčastnilo 1 771 žáků z 72 škol. Každý žák obdržel individuální zprávu se svými výsledky.

Percentil*

	Matematika	Český jazyk	Obecné studijní předpoklady
5. třída	51	64	60
ZŠ v ČR	51	51	50

Úroveň A _j **	A0	A1	A2	B1
Počet žáků v kategorii	3	8	2	5
Vyjádření v %	17 %	44 %	11 %	28 %

* **Percentil** – hodnota uvádí, kolik procent ostatních účastníků testování bylo předstiženo

** Žáci 5. ročníku mají mít úroveň v anglickém jazyce **A1 a vyšší**.

Závěr:

Český jazyk – naši žáci měli lepší výsledky než **80 % zúčastněných škol v testování**. Výborné výsledky měli žáci v části sloh a komunikace, průměrné výsledky v částech mluvnice i literatura a čtenářská gramotnosti. V hodnocení dovedností měli výborné výsledky v oblasti znalostí, průměrné v posouzení i interpretace a získávání informací. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál našich žáků je v českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

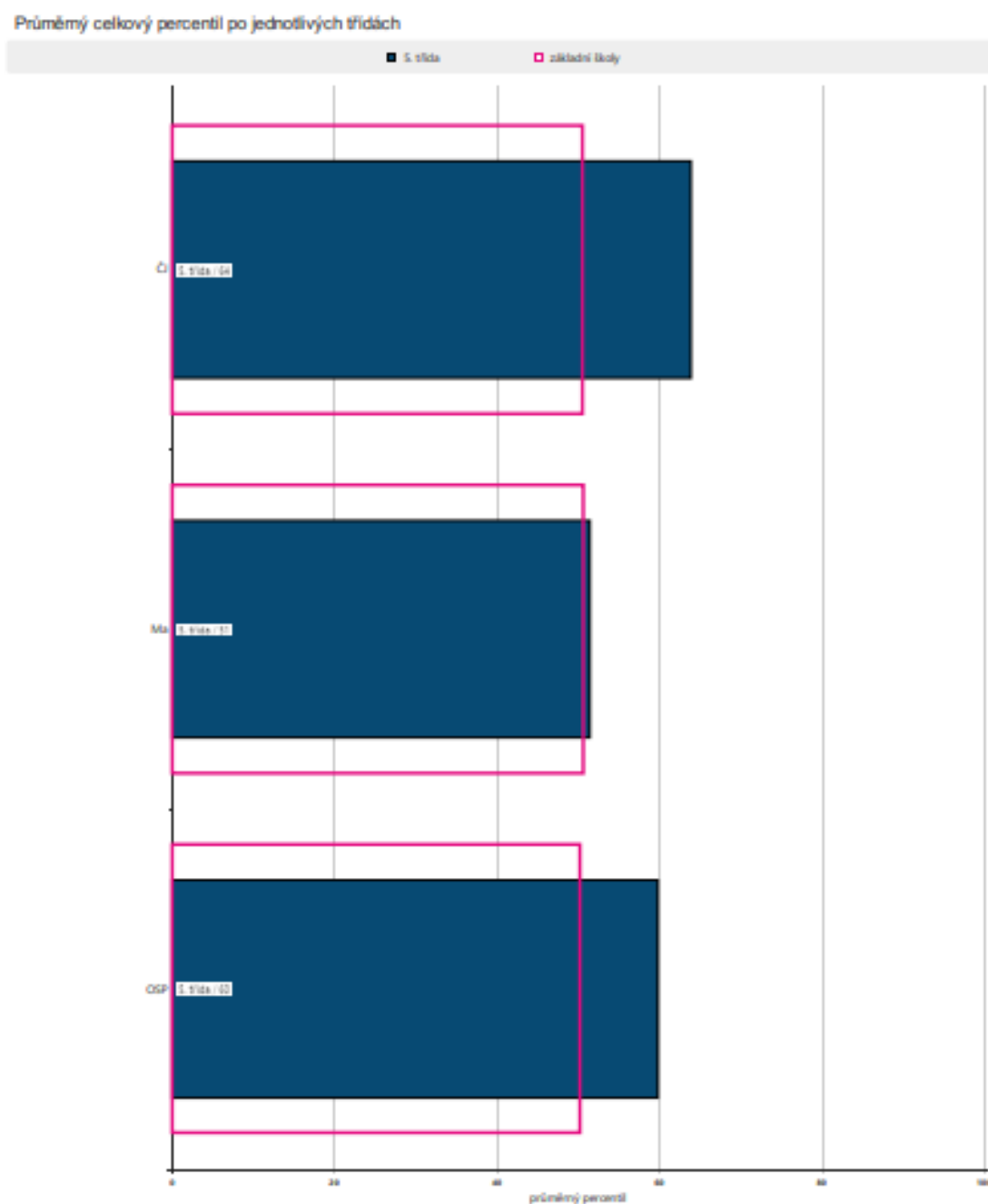
Matematika – naši žáci měli lepší jsou lepší než u **poloviny zúčastněných škol v testování**. Průměrné výsledky měli žáci v části nestandardní aplikační úlohy a problémy, čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty. V hodnocení dovedností měli průměrné výsledky v oblasti znalostí, průměrné v částech porozumění a aplikace.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván nedostatečně, žáci pracují pod svoje možnosti.

Anglický jazyk – z výsledku vyplývá, že **83 % žáků** splnilo výstupy, které se očekávají pro žáky 5. ročníku - úroveň A1; **39 % žáků** již splňuje vyšší úroveň A2 či B1.

Závěr – výsledky testů jednotlivých žáků i za třídu v matematice, českém jazyce a anglickém jazyce jsou srovnatelné z jejich studijními výsledky v jednotlivých předmětech. Přejít na druhý stupeň ZŠ očekáváme u většiny žáků bez problémů, u 4 žáků se budeme zaměřovat na fixaci základních dovedností s podporou doučování hlavně v matematice.

Čtyři žáci dosáhli v určitých testech vysoce nadprůměrné až špičkové výsledky.



Theodor Langřík

matematika – percentil 97

český jazyk – percentil 90

obecné studijní předpoklady – percentil 100

Ladislav Šidlo

matematika – percentil 95

obecné studijní předpoklady – percentil 91

Nina Esterková

český jazyk – percentil 87

obecné studijní předpoklady – percentil 90

David Ševela

matematika – percentil 89

obecné studijní předpoklady – percentil 87

Školní poradenské pracoviště

- **zabývá se péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** a s ní spojenou agendou

Oblasti činnosti

- komunikace s rodiči a poradnami
- spolupráce s třídními učiteli při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních plánů
- nákup pomůcek
- kariérní poradenství
- prevence sociálně-patologických jevů a závadového chování
- metodická pomoc učitelům

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení:

- výchovný poradce Mgr. Pavel Ševela
- metodik prevence rizikového chování Mgr. Oldřich Šnejdar
- speciální pedagog Mgr. Veronika Pospíšilová
- školní psycholožka Mgr. Kateřina Procházková
- ředitelka školy Mgr. Kateřina Riedlová

Školní poradenské pracoviště se systematicky věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje s dětmi, které mají přiznaná podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán (IVP) nebo jsou vzdělávány podle rámcového vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením (MOV). Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou pro každého žáka nastavována vhodná podpůrná opatření a zajišťována odborná pomoc, včetně předmětu **speciálně pedagogická péče**.

Díky cílené individuální práci, spolupráci učitelů, asistentů pedagoga a rodičů se daří vytvářet prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního pokroku. Mnozí žáci prokazují výrazné zlepšení nejen v oblasti čtení, psaní a počítání. Dále se daří stabilizovat jejich školní výkony, posilovat sebedůvěru a rozvíjet samostatnost.

Práce poradenského pracoviště tak významně přispívá k tomu, aby všechny děti měly rovné příležitosti k úspěchu a mohly naplno rozvíjet svůj potenciál.

Naše práce s žáky je založena na spolupráci učitelů, asistentů pedagoga a rodičů. Společně hledáme cesty, jak nejlépe přizpůsobit výuku, nabídnout vhodné metody, postupy a poskytnout dětem možnost učit se podle svých schopností, ale také s výzvami, které je posouvají dál.

Péče o nadané žáky

Ve škole věnujeme pozornost také žákům, kteří vynikají v určitých oblastech a vykazují známky nadání. Cílem je rozvíjet jejich schopnosti, podporovat tvořivé myšlení a nabídnout jim dostatek podnětů i mimo běžné učivo. Pečujeme o ně formou individuálního přístupu, zadáváním mimořádných úkolů ve prospěch skupiny, zapojením do různých soutěží a olympiád. V hodinách žáci samostatně řeší úkoly, s řešením seznamují své spolužáky, často řídí práci při skupinovém vyučování a pomáhají svým spolužákům.

Učitelé sledují projevy nadání u žáků napříč předměty a ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a pedagogicko-psychologickou poradnou zajišťují odpovídající podporu. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží, olympiád a projektů, kde mohou rozvíjet své znalosti a dovednosti.

Díky individuálnímu přístupu a podnětnému prostředí dosahují nadaní žáci velmi dobrých výsledků, prohlubují své zájmy a učí se samostatně pracovat s informacemi i hledat vlastní cesty k řešení problémů.

Účast školy v soutěžích, olympiádách

V letošním školním roce se naši žáci účastnili několika olympiád a soutěží. Poděkování za reprezentaci školy patří všem soutěžícím i pedagogům, kteří žáky připravovali. Nejúspěšnější žáky, kteří školu reprezentovali ve vědomostních soutěžích a olympiádách, jsme při slavnostním ukončení školního roku odměnili věcnými dárky.

Matěj Mráz, Jolana Rechtoříková – 9.A, Daniel Buchta, Liliana Lanžhotská, Nikola Podrazilová 9.B – reprezentace školy a obce v projektu **PAMĚTI NÁRODA**

Liliana Lanžhotská, 9. B

- 2. místo** v okresním kole a účast v krajském kole Fyzikální olympiády
- 3. místo** v okresním kole a **11. místo** v krajském kole Dějepisné olympiády
- 13. místo** v regionálním kole soutěže Mladý chemik ČR (250 soutěžících)

Matěj Mráz, 9. A

- 3. místo** v okresním kole a účast v krajském kole Fyzikální olympiády
- 6. místo** v regionálním kole soutěže Mladý chemik ČR (250 soutěžících)
- 10. místo** v okresním kole Geografické olympiády

Kristián Kučera, 7. B

- 1. místo** v okresním kole Fyzikální olympiády

Anastázie Slancová, 9. A

- 2. místo** v okresním kole Soutěže v anglické jazyce

Nikola Šurýnová, 7. B

- 3. místo** v okresním kole Fyzikální olympiády

Ema Kovaříková, 8. A

- 5. místo** v okresním kole Fyzikální olympiády

Libor Varmuža, 7. A

- 7. místo** v okresním kole Fyzikální olympiády

Eva Kalábková, 7. A

- 7. místo** v okresním kole Geografické olympiády

Magdaléna Holešinská, 7. B

8. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Jan Bravenec, 9. B

9. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

účast v regionálním kole soutěže Mladý chemik ČR (250 soutěžících)

Ondřej Barcal, Radek Rozkydal, Jakub Spěvák, 8.A

3. místo v krajské soutěži Postav most

Šimon Pavlík, Tadeáš Volný – 8.B

Daniel Novák, Tobiáš Jung, Nela Laigotová, Lucie Damborská, Barbora Ševelová – 9.A

Jakub Zemánek, Aleš Lažek, Jan Kalábek, Lukáš Malík, Matyáš Opluštil, Tomáš Výborný – 9.B

3. místo v regionální basketbalové lize

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Akce na podporu zdravého životního stylu a prevence rizikových jevů

Adaptační program KROK 6.A a 6.B

Ve dnech 12. září a 13. září proběhly v naší škole adaptační programy pro žáky nově vzniklých šestých tříd. Programy opět vedly lektorky z Občanského sdružení KROK z Kyjova. Hlavním úkolem adaptačního programu bylo, aby se žáci co nejlépe poznali, vytvořili si co nejvíce příjemné a kamarádké prostředí ve třídě. Formou her a povídání se děti učily, jak spolu komunikovat, jak se vzájemně respektovat. Adaptační programy jsou pro žáky i učitele cenným nástrojem v budování kamarádkých vztahů, třídního kolektivu a prevenci nežádoucích jevů.

Preventivní program „Kamarád“

V pondělí 17. března 2025 proběhl v první třídě preventivní program s názvem „Kamarád“. Program si připravily lektorky z organizace Krok Kyjov. Žáci si povídali o kamarádkství. Vymysleli si kamaráda, kterému dali jméno a nakreslili ho na papír. lektorky na něho psaly vlastnosti, které by měl správný kamarád mít. Každý žák si vystříhl jablíčko a do něho nakreslil činnost, kterou rád dělá se svým kamarádem. Jablíčka všech žáků se nalepila na společný plakát nazvaný „Strom přátelství“. Děti program zaujal, spolupracovaly moc hezky.

Preventivní program „Košík plný rozumu“

V pondělí 17. března 2025 měli žáci 2. třídy program na téma „Košík plný rozumu“. Děti si prostřednictvím her, diskuse uvědomily důležitost zdravého životního stylu, povídaly si o režimu dne, vyvážené stravě, životním prostředím, různých druzích sportu a pohybu obecně. Každý žák si výtvarně zpracoval svůj vyvážený jídelníček, který pak ve třídě prezentoval. Program se dětem líbil.

Preventivní program „S batohem do světa“

V úterý 18. března 2025 proběhl v páté třídě preventivní program s názvem S batohem do světa. Program vedly zkušené lektorky z organizace Krok Kyjov. Žáci se zamýšleli nad svými povahovými vlastnostmi a dovednostmi – nejdříve individuálně (jaký jsem x jaký bych chtěl být) každý sám za sebe, poté společně vytvořili pomyslný batoh, do kterého shrnuli dovednosti a vlastnosti, které charakterizují jejich třídu jako celek.

Učili se chválit sami sebe, své spolužáky, navzájem si sdělit, čeho si na svých spolužácích cení.

Preventivní program „Život online“

Ve středu 19. března 2025 se žáci obou čtvrtých tříd zúčastnili preventivního programu „Život online“. Zkušené lektorky z organizace Krok Kyjov si pro žáky připravily vzdělávací program zaměřený na preventivní chování v online prostředí.

Žáci se dozvěděli, s jakým nebezpečím se mohou v digitálním světě setkat, jak těmto nástrahám čelit a jaké chování již není žádoucí. Na konci programu žáci dokázali říct, co je to kyberšikana, jaké má projevy a jak se jí mohou bránit.

Pravidla a co já?

V úterý 18. března 2025 proběhl ve třetí třídě preventivní program, který byl zaměřený na respektování pravidel ve společnosti, toleranci a prevenci konfliktů. Lektorky z organizace Krok Kyjov s žáky diskutovaly o tom, co jsou pravidla, k čemu slouží, proč být tolerantní a jak předcházet konfliktům. Program probíhal formou her a aktivit, žáci měli možnost se vyjádřit k tématům a rozvíjet své kritické myšlení.

Moje místo ve třídě

Ve spolupráci s občanským sdružením Krok Kyjov jsme připravili pro naše šesté třídy preventivní program, který byl zaměřený na toleranci, budování kamarádských vztahů, postoje a sebedůvěru. Preventivní program proběhl v úterý 4. března 2025. Dětem se program líbil, bavily je různé aktivity, které si pro ně lektorky připravily.

Jak chránit sám sebe

Ve středu 5. března 2025 se uskutečnil preventivní program pro žáky našich 7. tříd. Tématem byla prevence rizikových situací, do kterých se můžou děti dostat, správné vyhodnocení a řešení takových situací. Sedmáky téma zaujalo, líbila se jim pestrost aktivit, které si pro ně připravily lektorky ze sdružení Krok Kyjov.

Závislost

V pondělí 3. března proběhl v osmých třídách preventivní program, který byl zaměřen na závislosti. Lektorky ze sdružení Krok Kyjov mají toto téma velmi dobře zpracované, neboť Krok Kyjov provozuje velmi uznávanou a efektivní terapeutickou komunitu pro mladistvé závislé. Lektorky pro žáky připravily množství aktivit i praktických rad. Žáci byli s programem velmi spokojeni, neboť lektorky k němu přistupovaly velmi otevřeně a ochotně odpovídaly na všechny dotazy. Program byl tak cenným nástrojem propojené prevence a terapeutické praxe.

(Ne)bezpečná láska

Ve čtvrtek 13. března jsme ve spolupráci s občanským sdružením Krok Kyjov uspořádali pro naše deváťáky preventivní program zaměřený na prevenci nežádoucích postojů v sexualitě a podporu sebevědomí a zdravého vztahu k sobě. Deváťáky téma samozřejmě zaujalo a aktivně se účastnili aktivit, které si pro ně lektorky připravily. Věříme, že jim tato preventivní akce přinese do života sebevědomí a zdravé postoje.

Šetření socioklima

Na druhém stupni ZŠ a páté třídě jsme uskutečnili průzkum socioklima, který je zaměřený na vztahy mezi žáky a jejich postoje. Výsledky nám pomůžou pochopit strukturu tříd a také lépe pracovat v otázkách vztahů a prevence.

Program Hobit

V rámci spolupráce s projektem Hobit, který pořádá Fakultní nemocnice u sv. Anny Brno jsem v tomto školním roce uspořádali preventivní on-line program pro žáky 8. a 9. ročníku, který byl zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek a další látkové i nelátkové závislosti. Pro mladší žáky ze šestých a sedmých tříd jsme uskutečnili prevenci panické ataky, která je provázána na duševní zdraví.

Vyhodnocení MPP za školní rok 2024–2025

Společnost se mění a trendy se neustále posouvají. Zaměřujeme se všechny negativní jevy, se kterými se setkáváme. Chceme, aby naše prevence byla co nejefektivnější. Snažíme se poskytovat našim žákům maximální míru podpory a pochopení. Zároveň musíme plnit co nejlépe naši preventivní roli a používat účinné metody, které směřují k prevenci.

- Poruchy příjmu potravy jsou velkým problémem, který je neustále na vzestupu. Snažíme se v tomto směru žáky edukovat, aby věděli, jak reagovat, čeho se vyvarovat a jak správně pomoci kamarádovi. Ostatní děti mohou sehrát výraznou preventivní roli v tom smyslu, že upozorní na kamarádovy problémy, aby se mu dostala včasná pomoc. Pro rodiče je velmi těžké si přiznat, že jejich dítě trpí touto nemocí. Včasná pomoc je ale velmi důležitá, neboť i zde platí poučka, že nemoc se lépe léčí v zárodku. Naše škola poskytuje poradenskou funkci, pomáhá rodičům kontaktovat příslušné organizace. Terapie této nemoci není v našich možnostech. Náš úkol je pomáhat a poskytovat součinnost.
- Sebeпоškozování je další nemocí, která se v posledních letech šíří mezi našimi žáky. Terapie této nemoci je málo dostupná, a navíc se nebezpečnost často podceňuje. Stejně jako u poruch příjmu potravy má rozvíjející charakter. Začíná jako jemné škrabání špendlíkem a někdy končí nevratným poškozením zdraví. Pro rodiče je někdy těžké přijmout, že je jejich dítě nemocné a potřebuje pomoc. Naším úkolem je rodičům pomoci přijmout realitu a nasměřovat je k léčbě onemocnění jejich dítěte. Při výběru preventivních programů se snažíme vybírat programy, které působí preventivně i na tuto problematiku. Významnou roli v prevenci poruch příjmu potravy i sebeпоškozování má školní psycholožka, která je kompetentní stanovit postup a správné řešení onemocnění.
- Závislost na informačních technologiích, sociálních sítích, mobilních telefonech... To je celá skupina závislostí, která by se dala shrnout pod pojem nadužívání informačních technologií. Ve škole se snažíme, aby se děti věnovaly něčemu smysluplnému, opravdovému, proto jsme zakázali používat ve škole mobilní zařízení. Ve výuce i při výběru preventivních programů se snažíme, aby měli žáci k informačním technologiím zdravý přístup. Preventivní programy jsou pojaty velmi moderně a mají mezi žáky velmi dobrý ohlas. Pro menší děti pořádáme prevenci ve spolupráci s občanským sdružením Krok Kyjov.
- Podpora zdravého životního stylu je pro nás velmi důležitou oblastí. Snažíme se našim dětem nabídnout všechny informace k benefitům zdravého životního stylu, aby prožily svůj život v dobré kondici a zdraví. Tuto prevenci uskutečňujeme v hodinách přírodopisu, občanské výchovy a tělesné výchovy.
- Kouření cigaret a elektronických alternativ je velkým problémem současnosti. Pokud kouření odhalíme, postupujeme v souladu se školním řádem. Naším hlavním zájmem je primární prevence kouření. Nabízíme žákům informace o zdravotních rizicích kouření. V hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy, tělocviku upozorňujeme na zdravotní rizika kouření a konzumace dalších drog. Zároveň se snažíme vybírat preventivní programy, které tuto prevenci obsahují.

Poskytovatelé preventivních

- Občanské sdružení Krok Kyjov - zkušené lektorky s mnohaletou praxí, programy velmi dobře působí na postojový a osobnostní rozvoj žáků. Téma programů jsou velmi dobře zpracovaná, žáci s lektorkami otevřeně komunikují. Součástí programu je vyhodnocení programu a zpětná vazba s ŠMP.
- Sdružení Anabell je synonymem pro osvětu a prevenci v oblasti prevence poruch příjmu potravy a také vnímání vlastního těla a sebepřijetí.
- Replug me je společnost, která nabízí zajímavé programy, které originálním způsobem pracují s fenoménem sociálních sítí.

- Policie ČR nabízí vybrané programy pro naše žáky. V tomto roce jsme uskutečnili program Policie ČR na téma násilí, šikana, trestní zodpovědnost.

Krizový plán školy, školní program proti šikanování

Krizový plán školy je součástí MPP, který je dostupný v digitální formě na školním serveru, v tištěné verzi je pak dostupný ve sborovně a u školního metodika prevence. Školní program proti šikanování je komplexní materiál zabývající se teorií a prevencí tohoto sociálně-patologického jevu. V datové podobě je k dispozici na učitelském serveru, v tištěné formě u metodika prevence a ve sborovně.

Školní preventivní strategie na období 2022/2027 je k dispozici u ředitelky školy, metodika prevence a pro pedagogy na školním serveru, dochází k pravidelné aktualizaci, která je navázána na změny v legislativě a změny metodických pokynů.

Začlenění prevence do výuky

Na témata prevence klademe důraz ve vyučování během celé školní docházky od prvního do devátého ročníku.

Na prvním stupni se děti seznamují hlavně s nástrahami silničního provozu, učí se zdravě stravovat a pečovat o své zdraví. Součástí prevence na prvním i druhém stupni jsou pravidla pro kontakt s cizími osobami. Tato témata jsou součástí prvouky, tělesné výchovy, výchovy k občanství a přírodovědy. Učitelé pro děti připravují rovněž řadu tematických celků, které se zabývají například péčí o chrup, osobní hygienou, konzumací zeleniny nebo mléčných výrobků.

Na druhém stupni je prevence primárně zařazena do předmětu občanská a rodinná výchova. Témata prevence v tomto předmětu prostupují výukou od šestého do devátého ročníku a jsou uzpůsobena věku žáků. Důraz je kladen na péči o fyzické i duševní zdraví, ochranu člověka za mimořádných situací, prevenci zneužívání drog, cigaret, alkoholu, nástrahy elektronické komunikace a řeší se problém šikany i kyberšikany.

V přírodopisu se prevence probírá hlavně v osmém ročníku, neboť učivem je lidské tělo. V tématech zabývajících se orgánovými soustavami je prevence a patologie zařazena průběžně na konci všech kapitol. V chemii, fyzice, pracovních činnostech je ochrana zdraví probírána v souvislosti s daným učivem nebo vykonávanou činností.

Spolupráce s institucemi

- **PPP Hodonín**

Jilemnického 2, 695 03 Hodonín
tel.: 518 606 411, fax: 518 606 421
e-mail: ppp.hodonin@ho.orgman.cz

- **PPP Kyjov**

Nádražní 1333/34, 697 01 Kyjov
kontaktní osoba: Mgr. Jana Taptičová, psycholožka
tel: 518 606 415

- **Okresní metodik prevence**

Mgr. Alena Vlková, PPP Hodonín, Jilemnického 2, 695 03 Hodonín
tel.: 518 606 411, fax: 518 606 421

- **PPP Břeclav**

Bří. Mrštíků 30, 690 02 Břeclav
Mgr. Helena Adamusová
e-mail: helena.adamusova@pppbreclav.cz

- **Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Kyjov**

Mgr. Lucie Raisiglová, DiS.
tel. 518 697 479
l.raisiglova@mukyjov.cz

- **Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Hodonín**

Mgr. Martina Prokopová, vedoucí oddělení (vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí,
kurátor pro mládež)
tel.: 518 316 320
e-mail: prokopova.martina@muhodonin.cz
• **Policie ČR, oblastní oddělení Dubňany**
U Zdravotního střediska 1541, 696 03 Dubňany
tel: 974 633 580

Přehled nevhodného chování žáků ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v systematické preventivní práci s cílem posilovat bezpečné, vstřícné a respektující školní prostředí. Případům nevhodného chování žáků jsme se věnovali důsledně, s důrazem na včasné odhalení problémů, individuální přístup a spolupráci s rodinami a odbornými pracovišti. V mnoha oblastech jsme zaznamenali pozitivní posun, přesto některé jevy vyžadují naši trvalou pozornost.

Docházka a neomluvené hodiny

Neomluvená absence se vyskytla v minimálním rozsahu. K pozitivnímu trendu přispělo zavedení elektronického omlouvání a důsledné dodržování metodických pokynů MŠMT - Záškoláctví. V případě závažnějších problémů jsme spolupracovali s OSPOD a dalšími orgány. Problémem je především skryté záškoláctví, kdy rodiče kryjí absenci svého dítěte.

Mezilidské vztahy a školní klima

Pozornost jsme věnovali vztahům ve třídách a včasnému odhalování problémů pomocí rozhovorů a šetření. Spory mezi žáky jsme řešili tak, aby se předešlo dalšímu vyhocení. Cílem je podporovat bezpečné a respektující prostředí.

Zdravotní a rizikové chování

Zaznamenali jsme nárůst případů kouření elektronických cigaret, jejichž odhalování je obtížné. Problematické se věnujeme preventivně i v rámci výuky. Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování se objevily zejména u dívek – tyto případy řešíme s pomocí školní psycholožky a ve spolupráci s rodiči a odborníky.

Šikana a kyberšikana

Věnovali jsme se několika případům kyberšikany a konflikty mezi žáky. Škola vždy reaguje důsledně, i když se dění odehrává mimo vyučování, pokud má dopad na školní život. V případě závažného chování spolupracujeme s Policií ČR.

Plnění školních povinností a kázeň

Dlouhodobě evidujeme problémy s plněním školních povinností u části žáků. V rámci výchovné práce klademe důraz na rozvoj zodpovědnosti. Zaznamenali jsme i jednotlivé případy vulgarit, hrubého chování a poškozování majetku. Vše bylo řešeno individuálně a s důrazem na nápravu.

Závažnější projevy agresivit

Fyzické napadení se vyskytlo pouze výjimečně a nešlo o vážné případy. Situace byla řešena podle pravidel školního řádu.

Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů

1. Prevence a výchovná opatření

- Zařazování preventivních programů do výuky a třídnických hodin (zaměřených na šikanu, kyberšikanu, rizikové chování, závislosti, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování).
- Spolupráce s externími odborníky a organizacemi realizujícími besedy a preventivní programy.
- Posilování pozitivního klimatu tříd prostřednictvím projektových dnů, adaptačních kurzů a sociometrických šetření.
- Podpora zdravého životního stylu, sportovních aktivit a volnočasových činností.

2. Včasná identifikace problémů

- Pravidelné rozhovory se žáky, sledování třídních kolektivů, depistáž rizikových jevů.
- Aktivní role školního metodika prevence, výchovného poradce a třídních učitelů při monitorování problémů.
- Spolupráce se školní psycholožkou, která poskytuje konzultace, diagnostiku a doporučení dalšího postupu.

3. Spolupráce s rodiči

- Pravidelné informování rodičů o výsledcích vzdělávání a chování žáků.
- Nabídka individuálních konzultací a včasná komunikace v případě problémů.
- Organizace rodičovských schůzek s preventivními tématy (např. bezpečné užívání internetu, rizika závislostí).

4. Kázeňská opatření

- Důsledné dodržování školního řádu, využívání výchovných opatření v souladu se školským zákonem.
- Řešení závažnějších případů ve výchovných komisích za účasti rodičů a školního poradenského pracoviště.
- Zapojení žáků do nápravných opatření (náhrada škody, pomoc při odstranění následků).

5. Spolupráce s institucemi

- Aktivní spolupráce s OSPOD při řešení neomluvené absence, záškoláctví a závažnějších projevů rizikového chování.
- V případě potřeby zapojení Policie ČR a dalších orgánů činných v trestním řízení.
- Odkazování žáků a rodičů na odborná pracoviště (PPP, SPC, krizová centra, adiktologické služby, psychiatrii).

6. Podpora pozitivních hodnot

- Posilování u žáků pocitu odpovědnosti, respektu, tolerance a bezpečí.
- Rozvoj dovedností v oblasti řešení konfliktů, komunikace a spolupráce.
- Vedení žáků k respektování práv a povinností, k ochraně zdraví a majetku.

Závěr

Problematicke nevhodného chování věnujeme systematickou a preventivní pozornost. Velkým přínosem je spolupráce s rodiči, školním poradenským pracovištěm a externími odborníky. Věříme, že důsledná práce v této oblasti přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí pro vzdělávání všech žáků.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy. I v tomto školním roce pedagogičtí pracovníci využívali hlavně webináře, které byly zaměřeny na výuku jednotlivých předmětů a nově na využívání ICT technologií, umělé inteligence ve výuce, kompetenci k novému RVP a také wellbeing.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení formativního hodnocení a teoretické školení měkkých cílů, které provedli lektori v naší škole. Také nepedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají, hospodářka školy ve změnách v účetnictví příspěvkových organizací, vedoucí školní jídelny a kuchařky v hygienických předpisech závodního stravování.

6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
Jak na třídní pravidla
ToolBee – skvělý pomocník do výuky
Jak učit a naučit
Letní škola pro ředitele
Nastartuj motivaci
Jak pracovat se vztahy ve třídě
Přírodopis a digitální kompetence
Vividbooks matematiky
Výtvarné hry
Metoda kritického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí ve vlastivědě
Náměty na výuku slovní zásoby v Aj
Klima ve třídě
Nápady do nové informatiky
Diferenciace ve výuce českého a cizího jazyka
Změny výuky čtení na 1. stupni ZŠ
Formativní hodnocení do všech škol?
Změny v obsahu výuky pravopisu Čj
Steal like a teacher: Time saving lesson
Projektové vyučování
Jak na skupinovou práci
Jak na gramatiku
Jak na diferenciaci ve výuce
Svobodná hra jako přirozené učení
Půjč si mozek grafické designérky
6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
Fyzika do hloubky

Zajímavé aplikace pro výuku zeměpisu
Klidná třída, spokojení žáci
Se Zajíčkem o rybách
Pětiminutové aktivity ve výuce Aj
Jak jednat s rodiči, kteří se chovají způsobem, na který je pro nás obtížné reagovat?
Silvova metoda, jak se učit snadno a s chutí
Děti s OMJ v české škole
Scrach 7. třída
Jordánsko
Kompetence s nadhledem
Stavba hodin dle kompetencí
Hry na konci hodiny, sebereflexe
Vliv digitálních technologií na člověka
Čtenářská gramotnost v naukových předmětech
Můžeme učit bez učebnic
Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP
Jak tvořit ŠVP pro ředitele
Akademie ředitelů II
Jihovýchodní Asie
Jak motivovat náročné žáky
Jak propojit čtenářství s dalšími předměty
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
Konference pro učitele anglického jazyka
Laskavost vs. efektivita ve škole
Jak na fyziku s digitální technikou
Necítím se dobře ve svém těle?
Duše S. O.S. – co trápí teenagery
Klima ve třídě, prevence šikany
Umělá inteligence

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – hodnocení školních akcí

Slavnostní zahájení školního roku 2024/2025

Dne 2. září se na školním hřišti odehrálo slavnostní zahájení školního roku 2024/2025. Přivítali jsme 24 nových prvňáčků v doprovodu jejich rodičů. Prvňáčky přivítala svým projevem paní ředitelka Mgr. Kateřina Riedlová, pan starosta Ing. Michal Šurýn a faráři z naší obce - Mgr. Milan Werl, Ph.D. a Mgr. Michal Devečka, Ph.D. Na závěr dostali prvňáčci od třídní učitelky Mgr. Marceli Hojačové pamětní list a medaili. Prvňáčkům i všem žákům naší školy přejeme hodně úspěchů v jejich vzdělávání a hezkých chvil se svými spolužáky.



Adaptační program 6. a 9. ročníku

Aby se šestáci lépe adaptovali na druhém stupni základní školy, pomáhali jim v tom ti nejstarší – deváťáci. Provedli je po škole, ukázali jim, kde je tělocvična, hudebna, jednotlivé třídy, odborné učebny i kabinetu vyučujících, kudy se chodí na obědy a na svačinky. Seznámili je s pravidly chování i s plánovanými školními akcemi. Šestáci se mohli deváťáků na cokoli zeptat a lépe se tak připravit na svůj přestup na 2. stupeň či na úplně novou školu.



Hvězdárna a planetárium Brno

Se zvířátky o vesmíru se jmenovala pohádka, na kterou se ve čtvrtek 12. 9. jeli podívat žáci 1. a 2. třídy. Na chvíli se stali dobrodruhy a spolu se zajíčkem, ježkem, myškou, sovou a krtkem prozkoumávali raketovou základnu. Ovšem nebyla to jen pohádka, která se dětem moc líbila. Bylo to i povídání o obloze ve dne a v noci. Děti zajímalo, jak vypadá, když je úplná tma. Všichni jsme viděli Mléčnou dráhu a souhvězdí. Poutavé bylo vyprávění o jejich názvech. Přestože cesta do Brna byla deštivá, akce se vydařila a děti odjízďely domů spokojené.

Představení Nicholas Winton – Síla lidskosti

Příběh britského makléře Nicholase Wintona, který před začátkem 2. světové války zachránil 669 českých, převážně židovských dětí před transportem do koncentračních táborů, zůstává stále aktuální. V roce 2002 natočil o tomto silném životním příběhu režisér Matej Mináč 60minutový dokument Síla lidskosti.

Osmáci a deváťáci měli v úterý 17. září možnost zhlédnout tento dokument v kině Panorama v Kyjově. Za naprostého ticha se po skončení dokumentu rozsvítily displye mobilů, neboť měli žáci tímto světlem vyjádřit, zda se jim dokument líbil.

Programem nás provázel dramaturg Wintonových filmů, pan Zdeněk Tulis, který byl schopen poutavě, vtipně a na základě osobních vzpomínek přiblížit žákům osobnost pana Wintona a odpovědět velmi široce na jejich zvědavé dotazy.

Program se nám velmi líbil, žáky snad motivoval ke konání dobra a k pomoci druhým.



JOBITY

On-line setkání žáků 7.B se žáky partnerské školy MS Steinbauergasse Vídeň proběhlo ve středu 18. září. Byla to první schůzka v rámci projektu JOBITY. Projekt přispívá k provázanosti vzdělávání na základních školách s trhem práce. Žáci si navzájem představili svoje školy, povídali si o svých zájmech a zálibách. Naši žáci byli seznámeni s programem, který je čeká při návštěvě nových kamarádů ve Vídni.

Ve dnech 15. a 16. října proběhlo ve Vídni přeshraniční setkání žáků 7.B naší školy a 7.ročníku vídeňské školy MS Wien, 1120 Steinbauergrasse. První den nás přivítali ve vídeňské škole žáci zapojení do tohoto projektu. Po první seznamovací aktivitě byla přichystána 3 stanoviště ve třídách a tělocvičně k plnění různých úkolů. Žáci nám ukázali svoji kmenovou třídu a také pro nás připravili občerstvení. Po obědě jsme se všichni setkali u kostela sv. Karla, kde začala soutěž vedoucí po vídeňských památkách, která byla velmi dobrou příležitostí více se poznat a vidět známá místa ve Vídni.



procházku pro zahradách Schönbrunnu a po ní už odjeli zpátky do Hovorán.

Druhý den jsme se hned po snídani vydali do Technického muzea Vídeň, kde se žáci zapojili do dvou workshopů. V prvním workshopu si žáci vyzkoušeli počítačový program, který posloužil při mixování hudby. V druhém projektu se žáci seznámili s významnou rolí větrných elektráren na produkci elektřiny a sami si vyzkoušeli jednu malou větrnou věž sami sestavit. Nakonec spojili všechny věže dohromady do tzv. větrného parku. V muzeu jsme se s našimi partnery z vídeňské školy rozloučili. Po obědě jsme ještě stihli

Ve středu 14.5. se žáci 7.B vypravili do Brna, kde se znovu setkali se žáci 7.ročníku vídeňské školy



MS Wien, 1120 Steinbauergrasse. Celý den jsme začali v kreativním centru KUMST. Zde se žáci seznámili s některými úspěšnými projekty českých firem (herní průmysl, aquaponie, atd.). Sami museli navrhnout řešení zadaných úkolů a odprezentovat je. V druhé části se seznámili s 3D tiskárnami, plotrem a laserem. Na laserové rezačce pak viděli ukázkou vyřezávání jimi navržených obrázků na dřevěný podklad. Ve vstupní místnosti si mohli žáci prohlédnout koncové výrobky, které již byly uvedeny na trh (například aplikace rozšířené reality, která umí na tabletu rozpohybovat obrazy v galerii, výrobky z airbagů nebo výrobky do domácnosti z recyklovaných materiálů). Dále jsme pokračovali do zábavního vědeckého centra VIDA!, kde si mohli žáci vyzkoušet jednotlivé exponáty. Jako poslední absolvovali žáci procházku centrem Brna ve smíšených skupinách, kdy procházeli jeho nejznámějšími místy (Zelný trh, Stará

radnice, katedrála sv. Petra a Pavla-) a plnili úkoly.

Program druhého dne jsme absolvovali v Rozmarýnku (Lipka), což je školské zařízení pro environmentální vzdělávání. Zde se žáci seznámili s některými recyklovatelnými materiály, které jsou šetrné k přírodě, s fungováním ekodomu a smartskleníku a ve smíšených skupinkách plnili úkoly zaměřené na úspěšné podnikání.

Tonda Obal

Ve čtvrtek 26. září se uskutečnil vzdělávací program pro naše žáky, který se zabýval recyklací materiálů. Žáci si zopakovali zásady třídění odpadů, proč odpady třídíme a jak vzniká ekologická zátěž pro planetu. V teoretickém úvodu byl kladen důraz na environmentální propojení lokálního vlivu ochrany prostředí na globální stav planety. V praktické části si žáci zkusili správně vytrdit odpady a pobavili se o vybraných případech, které nebyly úplně zřejmé. V poslední části si mohli žáci osahat prefabrikáty recyklace a zajímavé recykláty, se kterými se v životě setkáváme.

Ptačí park Kosteliska

Žáci 7. ročníku navštívili ve čtvrtek 3. října nový ptačí park vzniklý v nivě říčky Kyjovky severně od Jarohněvického rybníka v katastru města Dubňany. Jde o přírodně zajímavé území, kde činnost člověka vždy významně ovlivňovalo podmáčení a záplavy. Prolíná se tu mozaika vodních ploch, rákosin, luk a lesíků.

Žáci si vyzkoušeli brodění ve vysokých rybářských botách a lov vodních živočichů, dalekohledy pozorovali vodní ptactvo a seznámili se s lovem ptáků do odchyťových sítí. V části programu věnovaném rostlinám určovali původní a invazivní rostliny naší krajiny. I přes chladné počasí se všem v přírodním parku líbilo.



Projektový den – Tajemství dutých skal, Krásensko



a olympionikem Adamem Ondrou u jeskyně Lidomorny. Většina žáků ohodnotila exkurzi kladně.

Žáci 8. ročníku se 8. 10. 2024 zúčastnili výukového programu Tajemství dutých skal v lokalitě Moravského krasu pod vedením lektorů z ekologického střediska Rychta. Exkurze byla zahájena na „střeše krasu“ v Šošůvce. Poté při terénní procházce krasovou krajinou se žáci průběžně dozvídali zajímavosti ohledně utváření krasové oblasti, prozkoumali jeskyni Lidomornu, vystoupali na zříceninu hradu Holštejna, zasoutěžili si v poznávání dřevin. Během terénní vycházky rozklíčovali pojmy jako je závrt, opilý les, ras, meta,... Milým bonusem exkurze bylo náhodné setkání s českým lezcem

Dějepisná a zeměpisná exkurze pro 6. ročník – Anthropos, Hvězdárna a planetárium Brno

Ve čtvrtek 10. října jeli žáci 6. ročníku na exkurzi do Brna. Nejprve se při komentované prohlídce dověděli mnohé zajímavé informace o životě pravěkých lidí, prohlédli si dioramata jednotlivých vývojových typů člověka, jejich obydlí i způsoby pohřbívání a také makety největší lovené zvěře – mamuta s mládětem. Obdivovat mohli také pravěké malby či sošky, z nichž si Věstonická venuše bude v příštím roce připomínat 100. výročí od svého nalezení v oblasti mezi Pavlovem a Dolními Věstonicemi.

V planetáriu zhlédli žáci program Planety: Cesta Sluneční soustavou 2D, v němž se pomyslně přenesli do vesmíru. Byly svědky toho, co se v uplynulém půlstoletí podařilo prozkoumat meziplanetárním sondám. Kromě jednotlivých planet tak žáci virtuálně navštívili i menší tělesa – planety a komety. Program byl částečně komentovaný a žáci s údivem žasli nad krásami noční oblohy a jednotlivých souhvězdí. Oba programy se žákům velmi líbily a prožili v Brně pohodové dopoledne.



Koláč pro hospic

I letos se naše škola zúčastnila akce, kterou pořádá Oblastní charita Hodonín KOLÁČ PRO HOSPIC. Jde o peněžní sbírku, kde zakoupením koláče člověk přispěje na hospicovou péči v našem okrese. Letošní sbírky se zúčastnili všechny třídy. Žáci i učitelé si v pátek 11. října o velké přestávce pochutnali na koláčích a pracovníci charity si od nás odvezli do sbírky částku 19 600 Kč. Děkujeme všem žákům i jejich rodičům do příspěvek.

Kapka fyziky na SŠPU v Hodoníně a Veletrh vzdělávání

Žáci 9. ročníku se ve středu 16. října zúčastnili projektu Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín s názvem Kapka fyziky. Studenti druhého ročníku Technického lycea si vyzkoušeli své pedagogické schopnosti a zapojili naše žáky do fyzikálních pokusů zaměřených na elektřinu a elektromagnetismus. Druhá polovina devátáku mezitím pracovala v počítačové učebně s

programem Lumion, kde si mohli vyzkoušet práci bytového a zahradního architekta. Také si žáci mohli vyzkoušet 3D brýle.

Protože právě probíhal den otevřených dveří na odloučeném pracovišti na ul. Dobrovolského, šli jsme se cestou ke kulturnímu domu podívat do ateliérů a obdivovali jsme krásné výtvary studentů uměleckého oboru.

Poté si již žáci mohli na Domě kultury projít jednotlivé stánky prezentujících škol Jihomoravského a Zlínského kraje, mohli se ptát vyučujících i studentů na cokoli, co je zajímalo ohledně jejich případného budoucího studia na dané škole. Z Hodonína žáci odjížděli spokojení a plní informací rozšiřujících jejich povědomí o nabídce středních škol a učilišť v regionu.



Projektový den „Dobrodružství v broučím světě“ v Domě přírody Hodonín

V pondělí 15. října 2024 navštívili žáci 3. třídy Dům přírody v Hodoníně. Paní lektorky si pro žáky připravily edukační program o hmyzu nazvaný „Dobrodružství v broučím světě“. Nejdříve se žáci seznámili se společnými znaky brouků. Poté podrobněji poznávali zástupce z hmyzí říše – roháče obecného, tesaříka obrovského, kudlanku nábožnou, potápníka pruhovaného, pavouka stepníka moravského a zkoumali mikrobioty, v nichž žijí. Během výuky žáci plnili různé zajímavé úkoly ve vnitřních i venkovních prostorách Domu přírody.



Dům přírody Hodonínské Dúbravy – „Pod dubem, za dubem“

V pondělí 14. října 2024 navštívili žáci 5. ročníku Dům přírody Hodonínské Dúbravy. Pro žáky byl připraven zábavný edukační program s názvem „Pod dubem, za dubem“. Prostřednictvím tohoto programu se žáci seznámili s různými typy lesa

a zvěří, která les obývá. Prakticky si mohli vyzkoušet i některé činnosti myslivců a lesníků. Během programu plnili žáci ve skupinách zajímavé úkoly, pracovali s přírodninami a mikroskopem.

Dům přírody Hodonín

Ve středu 16. října 2024 navštívili žáci 1. a 2. třídy Dům přírody Hodonín. Byl pro ně připraven zajímavý program o ptáčcích Hodonínské Dúbravy. Paní lektorky rozdělily děti do 5 skupin, které ve venkovních prostorách hledaly imitovaná hnízda ptáčků, v každém byl ukryt lísteček. Ze všech pak poskládali tajenku. V učebnách si podrobněji pověděli o vlastnostech hledaných ptáčků a poslechli si i jejich zvuky. Na závěr si každý vyrobil křídélko ptáčka z papíru a nalepil na šablonu.

Dům přírody Hodonínské Dúbravy

Dne 18. října 2024 se žáci čtvrtých tříd zúčastnili edukativního programu "Pod dubem, za dubem" v Domě přírody v Hodoníně. Ve vnitřních i venkovních prostorech se seznámili s faunou i florou Hodonínské Dúbravy (poznávali stromy pomocí klíčů, měřili průměr stromů, pozorovali

mikroskopem žlabtku dubovou, prohlédli si paroží zvěře vyskytující se v Dúbravě, vyrobili přívěšek ze žaludu). Žákům se program moc líbil, odnesli si plno zážitků a nových poznatků.

Český den s českými vlajkami

V pátek 25. října jsme si v naší škole připomněli státní svátek - Den vzniku samostatného československého státu. Žáci i učitelé přišli v tento den oblečení do národních barev. V hodinách si pak všichni žáci vyrobili státní vlajky, s nimiž jsme se všichni vyfotili na školním hřišti.



Den válečných veteránů – 11. listopadu

Na základě v září zhlédnutého filmu Síla lidskosti – Nicholas Winton měli žáci 8. a 9. ročníku v hodinách českého jazyka za úkol napsat libovolnou formou své vnímání hrdinství, odvahy, skromnosti, empatie a odhodlání, které charakterizují životní osudy pana Wintona ve spojitosti se záchranou 669 dětských životů v protektorátu Čechy a Moravy krátce před vypuknutím 2. světové války. Jejich práce jsme pak vystavili na školní chodbě.



35. výročí počátku sametové revoluce



V souvislosti s dalším státním svátkem – Dnem boje za svobodu a demokracii (1939, 1989) zhlédli v pátek 15. listopadu žáci 9. ročníku film 1989: Z deníku Ivany A. ze vzdělávacího programu JSNS (Jeden svět na školách) organizace Člověk v Tísni. Tento film byl zpracován jako autentický deník osmnáctileté Ivany A., která pohledem středoškolačky reflektuje poslední rok existence komunistického Československa.

Promítání filmu předcházelo vyprávění paní učitelky Mgr. Ludmily Blahůškové, která zavzpomínala na to, jak ona coby studentka tehdejší Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Brně prožívala

listopadové události roku 1989.

Žáci obě tyto aktivity k připomenutí především 35. výročí počátku sametové revoluce ocenili, obojí se jim velmi líbilo, ocenili, že si dokáží lépe představit, jak a proč se za svobodu a demokracii tehdy bojovalo.

Fotbalový turnaj FAČR Hodonín v Mutěnicích

Dne 7. listopadu 2024 se žáci II. stupně zúčastnili Okresního turnaje ve fotbale. Chlapci si zkusili hru na velkém hřišti 10+1. Přestože se žáci naší školy umístili na posledním místě, tak svým výkonem nezaostávali za ostatními mužstvy, pouze gólová produktivita byla nižší.

Florbalový turnaj v Dambořicích – okrskové kolo – mladší žáci

Ve středu 13.11.2024 se mladší žáci a žákyně zúčastnili turnaje ve florbale v ZŠ Dambořice. Reprezentanti školy sehráli vyrovnaná utkání a obsadili nepostupové 4. místo. Ve školních turnajích se plně ukazuje, jak důležité je, aby se děti věnovaly sportu i ve svém volném čase v rámci klubových soutěží či kroužků.



Projekt organizace Post Bellum – Příběhy našich sousedů

Deváťáci se zájmem o historii - Dan Buchta, Liliana Lanžhotská, Matěj Mráz, Nikola Podrazilová a Jolana Rechtořiková - se po úvodním zářijovém motivačním workshopu rozhodli vstoupit do projektu organizace Post Bellum, která již řadu let spolupracuje se školami a pomáhá žákům zdokumentovat příběhy pamětníků událostí 20. století. Pro žáky je pořádáno několik workshopů, které by jim měly jejich práci usnadnit.

Jeden z workshopů se konal ve čtvrtek 21. listopadu v České televizi Brno, kde se žáci měli možnost setkat s profesionálním kameramanem (vysvětlil jim technickou stránku natáčení), střihačem (pochopili, jak zpracovávat natočené video) a paní moderátorkou, která má sama zkušenost s natáčením pamětnických dokumentů (pokládali jí otázky, které by měli mít připravené pro pamětníka). Poté následovala prohlídka vlastních prostor České televize – prohlédli jsme si natáčecí i zpravodajské studio, technické pracoviště, střiznu, pracoviště režiséra i zvukaře, maskérnu a kostymérnu, stáli jsme za pultem obrazové hlasatelny. Exkurze byla velmi zajímavá a žákům se moc líbilo vidět „televizi zevnitř“.



Pasování na čtenáře

Dne 22. listopadu proběhlo pasování prvňáčků na čtenáře. Nejprve děti plnily úkoly s probranými písmenky na stanovištích, kde jim pomáhali žáci 9. tříd. Poté byli prvňáčci slavnostně pasováni paní ředitelkou na malé čtenáře a dostali slabikář s pamětním listem.

Milí prvňáčci, přeji vám, ať vám čtení přináší radost a obohacuje vás celý život. A nezapomeňte na svůj slib...



Loutkohraní s Klotyldou

Dne 22. listopadu zhlédly děti z 1. třídy a mateřské školy v hudebně divadelní představení s názvem *Loutkohraní s Klotyldou*. Pohádkové představení bylo vtipné, plné písniček a loutek v různých podobách. Hlavní představitelky Klotylda a Matylda se dětem líbily a budeme se těšit na jejich další návštěvu.

Adventní jarmark

V neděli 8. prosince se v Sokolovně uskutečnil tradiční adventní jarmark, který přilákal stovky návštěvníků. Tato oblíbená akce, pořádaná za podpory Obecního úřadu Hovorany a základní školy, přinesla nejen sváteční atmosféru, milá setkání, ale také unikátní výrobky, které vlastnoručně vytvořili žáci.



Mezi nabízenými produkty byly ručně vyráběné vánoční ozdoby, svícný, adventní věnce, drobné dárky z keramiky, nealkoholický punč a mnoho dalších věcí. Výrobky žáci vyráběli společně s učiteli v hodinách pracovních činností. Každý kousek byl originál, který odrážel práci dětí.

Nechyběla ani možnost vyfotit se u tematicky vyzdobeného fotokoutku, který se stal oblíbenou atrakcí.

Výtěžek z prodeje putoval dětem do tříd, které si přilepší na školní výlet či jiné aktivity nebo charitativní projekty.

Děkujeme všem, kteří se na organizaci podíleli a také za velkou podporu od občanů.

Vánoční koncert



Dne 12. prosince v 18 hodin se konal tradiční Vánoční koncert školního sboru. V hovoranské sokolovně vystoupili žáci 1. stupně se sólovými i sborovými písněmi. Děti rovněž přednesly spoustu básniček s vánoční tematikou. O hudební doprovod se postarala školní cimbálová muzika „Klebetnica“ složená z žáků 2. stupně. Všem divákům se vystoupení dětí velmi líbilo.

Zpívání na chodbě

Poslední školní den před vánočními prázdninami se žáci od 5. do 9. ročníku shromáždili na chodbě školy, aby se naladili na nadcházející svátky. Společný zpěv lidových koled v akustice školní chodby působí opravdu kouzelně. Závěrem pronesla paní ředitelka přání do nového roku a po zpěvu písně Vánoční se žáci rozešli do svých tříd, kde pokračovaly třídnické vánoční hodiny.

Egyptské pyramidy - práce žáků 6. ročníku

Výuku o starověkém Egyptě si žáci 6. ročníku v rámci dobrovolného domácího úkolu zpestřili vlastnoruční výrobou egyptské pyramidy, a to z materiálu dle vlastní fantazie. Výrobky jsme si vystavili na chodbě školy a jsou obdivovány ostatními žáky i pedagogy školy.

Lyžařský výcvik



Lyžařský výcvik probíhal od 13. do 17. ledna 2025 na Červenohorském sedle. Ubytování bylo zajištěno na chatě, která sloužila jako výchozí bod pro trénink. Sněhové podmínky byly vynikající a sjezdovky pravidelně upravovány. Výcvik byl přizpůsoben individuálním dovednostem účastníků, což vedlo k výraznému zlepšení techniky jízdy. Instruktoři se zaměřili na správné postavení a bezpečnost. Počasí bylo většinou slunečné, s teplotami od -5 do 0°C. Kurzu se účastnilo 32 žáků 7. tříd (28 lyžařů a 4 snowboardisté). Výcvik byl zakončen slalomovým závodem, kde účastníci soutěžili o medaile. Výcvik splnil cíle v rozvoji dovedností, týmové spolupráci a sportovní

motivaci.

Výukový program Leonardo da Vinci

Ve středu 29. ledna se žáci 1. i 2. stupně ve velké tělocvičně zúčastnili výukového programu Leonardo da Vinci, zaměřeného na osobnost a dobu tohoto renesančního génia. Nejprve sledovali herecké vystoupení, v němž byl představen da Vinciho pohnutý životní osud. Představena byla jeho nejznámější malířská díla. Poté se prakticky seznámili s řadou jeho vynálezů, které si také prakticky vyzkoušeli.



Dopravní výchova

Od listopadu žáci čtvrtých ročníků absolvuji kurz Dopravní výchovy pod záštitou DDM Kyjov (ve spolupráci s PČR, MP Kyjov a BESIP JMK). Výuka probíhá každý měsíc jednu hodinu, kdy jim paní lektorka s p. policistou vysvětlují teoretické základy silničního provozu a zdravotní. Tyto znalosti budou na jaře aplikovat na dopravním hřišti v Kyjově. Kurz bude zakončen teoretickým i praktickým testem. Po úspěšném splnění získá každý žák průkaz cyklisty.

Tělesná výchova v podání Děti v pohybu do škol – 1. třída

Naše 1. třída se zapojila do programu tělesná výchova v podání Děti v pohybu do škol. Jeden den v měsíci máme tělesnou výchovu pod vedením sportovních trenérů, kteří nám představují škálu zábavného a pestrého cvičení. Vyzkoušeli jsme si tenis, biatlon apod. Na nevhodné hodiny se vždycky všichni moc těšíme a jsme zvědaví, co nového si vyzkoušíme a zahrajeme příště.

Exkurze VBF Kyjov

Při příležitosti správného výběru SŠ a rozšíření si praktického rozhledu na poli pracovního trhu jsme se 5. února s letošními devátáky zúčastnili exkurze do strojírenské firmy VBF v Kyjově. Žáci se mohli osobně podívat na celý proces výroby a konstrukce jednotlivých výrobků přímo v prostorách dílenského provozu a v projekčních kancelářích, které se zbývají 3D návrhy výrobků.

Velký dík patří žákům za vzorný přístup k celému programu a zároveň vedení strojní firmy VBF, které prohlídku těchto svých uzavřených provozů umožnilo.

Soutěž Postav most!

Vybraní chlapci z 8. ročníku Ondřej Barcal, Radek Rozkydal a Jakub Spěvák se 6. února úspěšně zúčastnili soutěže základních škol ve stavění dřevěných modelů mostů ze špejlí s názvem Postav most! Jejich most o hmotnosti 426 g překlenul vzdálenost 70 cm a unesl závaží 27,2 kg, což jim zajistilo 3. místo z 11 soutěžících týmů.

Všichni zúčastnění si zaslouží poděkování a uznání za trpělivost a píli, kterou stavbě mostu věnovali.

Folklorní hudebka

Pro žáky 9. ročníku jsme připravili ve spolupráci s p. Jaromírem Břeněm ze Šardic několik lekcí folklorních tanců. Spojené deváté třídy se učí lidové tance jako např. verbuňk, skočná, vrtěná, ale i zábavné hry (kobúková, židličková ...). Naším cílem je naučit žáky základy uvedených tanců tak, aby se při setkání s folklorem zbavili zbytečného ostychu a mohli se pěvecky i tanečně vyjádřit.



Doctor Dancer



V úterý 25. února se žáci školy sešli v hudebně, aby si zpříjemnili dopolední vyučování hudbou a tancem. Jarda Havelka alias Doctor Dancer rozhýbal úplně všechny přítomné. Nejdříve se tanečníci naučili jednotlivé prvky, pak jednotlivé části tanečku a na závěr celou sestavu. Během času všechny děti přesvědčil, že i ony se mohou stát komiksovými hrdiny a zachránit tancem Zemi.

Divadlo Radost – Brno

V pondělí 3. března 2025 žáci 1. stupně navštívili brněnské divadlo Radost. Zhlédli divadelní představení Pipi Dlouhá Punčocha. Napínavé příběhy plné neobvyklých dobrodružství a radosti ze života je zavedly do světa neomezené dětské fantazie a hravosti. Žáci byli nenásilnou formou vtaženi do děje, reagovali na komické situace potleskem. Představení se nám všem líbilo.

Slovácko sa súdí



V pátek 28. 2. 2025 se konalo divadelní představení dramatického kroužku Rolnička s názvem „Slovácko sa súdí.“ Akce proběhla na sokolovně za hojně účasti jak dětského, tak dospělého publika.

Diváci mohli zhlédnout tři veselé soudcovské kauzy, které poukazovaly na nezdravé vztahy mezi sousedy, které se odehrávají na slováckém venkově. Kromě tradičního slováckého nářečí provázely představení i tradiční lidové písně, které si mohlo publikum s herci společně zazpívat. Herce při zpěvu vkusně doprovázela mladá cimbálová muzika, složená z žáků základní školy pod vedením pana učitele Pavla Ševely. Na závěr si všichni vyslechli „múdro stařečka Pagáča“ a s úsměvem a příjemnou náladou odcházeli domů.

Děkujeme tímto nejen všem účinkujícím, ale i divákům, kteří nás podporují, a dále všem, kteří se podíleli na zdárném průběhu této akce.

Preventivní program „Košík plný rozumu“

V pondělí 17. března měli žáci 2. třídy program na téma „Košík plný rozumu“. Prostřednictvím her a diskuze si uvědomili důležitost zdravého životního stylu, povídali si o režimu dne, vyvážené

stravě. Zvláštní pozornost věnovaly lektorky otázkám pobytu dětí ve venkovních prostorách. Zmínily nadměrné používání počítačů právě na úkor pobytu v přírodě. Děti povídaly o sportovních aktivitách, které provozují. Následovalo téma třídění odpadu, plýtvání surovinami. a alternativní zdroje energie. Na závěr každý žák výtvarně zpracoval svůj vyvážený jídelníček, který pak ve třídě prezentoval. Program se dětem líbil.

Preventivní program KAMARÁD

Dne 17. 3. 2025 jsme měli v 1. třídě preventivní program s názvem Kamarád. Program byl plný her, kreslení a povídání o skutečném kamarádství. Na závěr jsme společně vytvořili strom přátelství a zopakovali jsme si hodnoty, které by měli opravdoví kamarádi mít.

Školní ples

V sobotu 15. března proběhl jubilejní, již 30. společenský ples naší základní školy. Slavnostní atmosféru tradičně zahájila polonéza, do níž se letos zapojilo 24 párů žáků ze 7.–9. ročníků. Během večera si hosté mohli užít příjemnou hudbu k tanci i poslechu a samozřejmě také tombolu, která přispěla k dobré náladě.



Den naruby

V pátek 28. března u příležitosti Dne učitelů proběhl na naší škole opět „Den naruby“. A proč den naruby? Nevyučovali totiž učitelé, ale na učitele si zahráli žáci 9. ročníku. V tomto školním roce jsme do poslední chvíle pořádně nevěděli, kdo v jaké třídě a který předmět bude učit. Několik deváťáků při přípravě chybělo a přišli až přímo v den výuky, v pátek. Někteří z deváťáků si hodinu domlouvali až v pátek ráno, aniž by měli hodinu připravenou. Nakonec ale vše dobře dopadlo. Pro většinu deváťáků to byla určitě cenná zkušenost. Mnozí si uvědomili, že stoupnout si před třídu žáků



a 45 minut je zaujmout, není až tak jednoduché. Všichni deváťáci, kteří se zapojili do Dne naruby, získali za svou snahu certifikát „Hodinový učitel“.

Zápis dětí do 1. třídy

Ve středu 9. dubna 2025 se na naší škole konal zápis dětí do 1. třídy. Při zápisu děti zpívaly, malovaly, poznávaly geometrické tvary a plnily různé úkoly, při kterých ukázaly, jak jsou šikovné. Za svou snahu si děti odnesly pamětní list a drobný dáreček.

Přejeme všem budoucím prvňáčkům, aby si užili poslední měsíce v mateřské škole a po prázdninách se budeme těšit na shledanou.

Uklid'me Česko

Akce *Uklid'me Česko* úspěšně proběhla, i když nám neprálo počasí. Do úklidu se zapojilo cca 110 žáků, kteří společnými silami nasbírali přibližně 150 kilogramů odpadu. Akce měla nejen ekologický přínos, ale také přispěla k posílení vztahu žáků k životnímu prostředí a podpořila jejich smysl pro zodpovědnost a spolupráci.



Školní zájezd do Anglie



významných míst Londýna. Prohlídku jsme zahájili v části Greenwich, odkud jsme se přesunuli k imponantnímu Toweru a Tower Bridge. Nechyběla zastávka u slavného Buckinghamského paláce a procházka přes Trafalgar Square až k London Eye, odkud jsme měli krásný výhled na celé město.

Školní akce probíhala formou poznávacího zájezdu do Velké Británie s ubytováním v hostitelských rodinách. Tento typ ubytování přispěl nejen k jazykovému rozvoji, ale také umožnil nahlédnout do běžného života britských rodin, což bylo pro většinu účastníků velmi přínosné.

Zajímavým bodem programu byla také návštěva královského paláce v Hampton Court, kde jsme se mohli seznámit s historií a životem na královském dvoře. Velkým zážitkem byla i exkurze do muzea tenisu ve Wimbledonu, kde jsme nahlédli do historie tohoto sportu a viděli i centrální kurt.

Mimo Londýn jsme podnikli výlet k útesům Beachy Head, které nás ohromily svou přírodní krásou. Navštívili jsme i přímořské město Brighton, kde jsme kromě prohlídky města zavítali do mořského akvária Sea Life a vystoupali na vyhlídkovou věž i360 s panoramatickým výhledem na pobřeží.

Celý zájezd byl velmi dobře organizovaný, s pestrým programem, který kombinoval poznávání historie, kultury, přírody i sportu. Akce přinesla nejen nové zážitky, ale také rozvoj jazykových dovedností a mezinárodního porozumění. Účastníci si odnesli spoustu nezapomenutelných vzpomínek a nových poznatků.

Postřehy a dojmy žáků 8. a 9. tříd:

- Hodnotím pozitivně počasí. Druhá rodina byla úžasná. Měli jsme čtyři kočky. Průvodkyně měla zajímavý výklad.
- V Anglii se mi moc líbilo, zájezd mohl být delší.
- Krásné počasí, viděli jsme pěkné památky.
- Bylo dobré počasí. Dobrý výlet.
- Nechápu, proč jsme neletěli letadlem. Sympatická průvodkyně. Šli jsme na Wimbledon, škoda, že jsme nešli na všechny kurty. Dlouho jsme čekali na trajekt. Cesta autobusem byla v pohodě.
- Bylo to super, moc jsem si to užila.
- Moc hezké památky. Skoro nikde žádný koš.
- Nejvíce se mi na Anglii líbily zážitky, celou dobu jsme se smáli, počasí bylo krásné, vůbec nepršelo. V první rodině jsme si to neužili skrze hygienu a skrze komunikaci, druhá rodina byla úžasná. Zhodnotila bych Anglii velice kladně. Jeden z mých nejlepších zážitků a dokonce se mi splnil jeden z mých snů.
- Byl to dobrý výlet. Ubytko bylo dobré.
- Bylo to krásné, ale cesta byla hrozná. Hodně jsme chodili a některé památky nebyly vůbec zajímavé.
- Výlet do Anglie se mi líbil. Program byl nabitý. Viděli jsme hodně památek. Bylo krásné počasí. Oproti první rodině byla druhá úžasná. Až na nějaké výjimky jsem si výlet docela užila.
- Cesta tam i zpátky utekla rychle a nebyl čas na to se nudit. A program v Anglii byl taky záživný.
- Výlet se mi hodně líbil. Počasí nám hezky vyšlo. Náhradní rodina byla dobrá. Nejvíce se mi líbil asi ten poslední den, kdy jsme viděli centrum Londýna.
- Nejvíce se mi líbilo poznávat nové věci. Počasí nám vyšlo dobře.
- Bylo to dobré. Naše „Kardashianka“ dělala mega dobré snídaně a večeře.
- Výlet do Anglie dopadl nad má očekávání. Paní průvodkyně byl milá a ochotná. Co se týče programu, tak se mi zdál celkem nabitý, pro nás si myslím, že dobře zvolený a co se týče rodin, tak jsem byla maximálně spokojená.
- Zájezd jsem si moc užila. Dlouhá cesta autobusem mi nevadila. S rodinou jsem se dorozuměla a vařili dobré jídlo. Průvodkyně byla v pohodě. Jsem ráda, že bylo teplo a slunečno. Celodenní chození a program byl tak akorát.
- Anglie byla moc fajn, našla jsem si tam spoustu nových přátel a sblížila jsem se tam se spoustu lidma, které bych ani nečekala, že zrovna s něma si sednu tak hodně. Rodinu jsme měli moc super. Vařila nám moc dobré jídlo a supově se o nás starala, byla moc moc hodná. Lepší rodinu bych si nemohla přát. Nejlepší zážitek bylo akvárium a moře. Co se mi naopak nelíbilo bylo London Eye a Wimbledon. London Eye jsem čekala lepší, ale nevadí. Jinak bylo vše moc



super, nemám jinak co vytknout. I paní průvodkyně byla super. Myslím, že pro mě to byl nejlepší výlet na 2. stupni a doufám, že příští rok v 9. třídě si nějaký podobný výlet užijeme!



▪ Do Anglie jsme dorazili po dlouhé cestě autobusem. Když jsme dorazili, většinou jsme chodili po památkách nebo se prodírali davem. Dav byl proto, že se v ten den zrovna běžel maraton, takže jsme to museli vzít strašnou oklikou. Další den jsem šli do blízkého města jménem Brighton. Tam jsme byli na

pláži a na věži jménem i360. Předtím jsme šli po útesech. Další den jsme šli na Tower Bridge, kde jsme měli prohlídku nahoře. Potom jsme šli na Wimbledon, kde bylo velmi zajímavé muzeum. Další den jsem jeli až na Westminsterské opatství, Big Ben a London Eye. Pak už jen dlouhá cesta domů. Celý výlet se mi líbil a přišlo mi, že byl dlouhý tak akorát.

Dopravní výchova

I v jarních měsících pokračoval kurz dopravní výchovy ve čtvrtých ročnících. Zahrnoval nejen teorii, ale také zdravotvědu a praktickou část na dopravním hřišti v Kyjově. Všechny děti úspěšně napsaly závěrečný test, prokázaly schopnost řešit dopravní situace na silnici a za to obdržely průkaz cyklisty. Doufáme, že díky nabytým vědomostem budou z dětí zodpovědní účastníci silničního provozu.



Výchovný koncert

Dne 14. 5. 2025 proběhl na naší škole výchovný koncert pro MŠ a žáky 1. třídy. Zahrály nám děti ze ZUŠ Kyjov (pobočka Hovorany). Slyšeli jsme ukázky dechových nástrojů jako je flétna, klarinet, trumpet a nebo saxofon. Krásné bylo také vystoupení na housle a klavír. Na závěr nám děti zazpívaly. Děkujeme všem vystupujícím dětem, které byly moc šikovné a jejich vyučujícím za hezký hudební zážitek.

Školní akademie 2. stupně

Žáci 2. stupně si pro Vás připravili školní akademii s názvem „**Ten umí to a ten zas tohle**“. Tradičně se při ní představili svými talenty – někdo zazářil zpěvem, jiný tancem, hrou na hudební nástroj, recitací či hereckým výkonem. Nechyběli ani ukázky sportovních dovedností a originálních nápadů. Společně tak vytvořili pestrý program, který byl oslavou šikovnosti a kreativity našich žáků.



Česká cesta do vesmíru

Naše žákyně devátého ročníku Ella Grmolcová si splnila velký den. Byla vybrána mezi 26 studentů, kteří si poprvé v České republice vyzkoušeli STAV BEZTÍŽE tak jako astronauté ve



vesmíru.

Od září 2024 prošla náročným šestikolovým výběrovým řízením, do kterého se na začátku přihlásilo 861 studentů ve věku 13 až 18 let. Mezi úkoly jednotlivých kol byl test z angličtiny, natočení videa, test na soustředění a postřeh, fyzické testy na prověření zdatnosti a vytrvalosti uchazečů a na záběr pohovor na prověření komunikačních schopností kadetů. Elle se podařilo všemi koly zdárně projít.

V neděli 30. března 2025 se její sen stal skutečností a společně s dalšími úspěšnými studenty a známými osobnostmi nastoupili do

speciálně upraveného Airbusu A310 společnosti NOVESPACE. Šťastný let jim přišel popřát i prezident republiky Petr Pavel. Poté již speciálně vycvičená posádka tří pilotů nad Krkonoši prováděla prudká stoupání a klesání letadla tak, aby pasažéři mohli opakovaně zažít, jak stav přetížení 1,8 G tak i 22sekundový stav beztlíže.

O svých zážitcích, přípravě i výběrovém řízení se Ella podělila se svými spolužáky, aby je inspirovala k podobnými výzvám.

Sportovní den

Ve středu 28.5. 2025 byl pro žáky 1. stupně uspořádán v rámci Dne dětí sportovní den. Vše měl pod záštitou pan Pintera ze spolku „Děti v pohybu“. Jednalo se o soutěž družstev inspirovanou televizní reality show Survivor. Všechny děti byly rozděleny do čtyř barevně odlišených družstev: Titáni, Lovci, Krotitelé a Fénixové. Po každé disciplíně vždy obdrželo vítězné družstvo odměnu ve formě ovoce, sladkých i slaných pochutin... Po velmi vyrovnaném boji se absolutním vítězem stalo družstvo Lovců. Děkujeme panu Pinterovi za krásně zorganizované dopoledne plné soutěží, spolupráce a pohybu!

Rytmohraní

V pátek 30. 5. 2025 se 1. třída zúčastnila kouzelného Rytmohraní v hudebně naší školy pod vedením Jiřího Boudy. Jiří Bouda si děti hned získal svou energií, kterou na ně přenesl. Hrál dětem na kytaru, flétnu a kalimbu. Děti si s ním vytvořily kapelu, hrály rytmy na djembe, ozvučné trubice a další. Jirka nabídl dětem nástroje z celého světa. Děti zpívaly, bubnovaly a radovaly se. Nabil děti neskutečně pozitivní energií a hodina s ním byla prostě super.

Úřad práce a Masarykovo muzeum v Hodoníně

3. června navštívili osmáci Úřad práce Hodonín a Masarykovo muzeum v Hodoníně. V prostorách Informačního a poradenského střediska při ÚP Hodonín se žáci seznámili s možnostmi středoškolského studia, s požadavky k výkonu jednotlivých zaměstnání, s nabídkou učilišť, středních i vysokých škol, mohli si zde prohlédnout informativní materiály k různým profesím.

V Masarykově muzeu se v první části programu seznámili s životem našeho prvního prezidenta Tomáše Garrigua Masaryka. Poté společně vypracovali myšlenkovou mapu a ve skupinách zpracovávali obrázky ze života TGM, které nalepovali na velký výkres. Poté svoji práci před svými spolužáky odprezentovali.

Keramický kroužek

Keramický kroužek v letošním školním roce navštěvovali žáci 1. i 2. stupně naší školy. Děti si vyzkoušely různé techniky práce s hlínou (válení, modelování, vykrajování, tvoření prostorových



výrobků), práci s glazurou a sklem. Při tvoření rozvíjely kreativitu, jemnou motoriku, estetické cítění, učily se trpělivosti i spolupráci. Vytvořily řadu originálních výrobků – od jednoduchých misek po figurky, dekorace. Děti vždy pracovaly s nadšením a s radostí si odnášely svoje výrobky domů. Kroužek se dětem velmi líbí a těší se, že budou chodit do keramiky i v dalším školním roce.

75 let od začátku procesu s Miladou Horákovou

Žáci si připomněli 75.výročí soudního procesu s Miladou Horákovou. Organizace Člověk v tísni poskytla v rámci projektu Příběhy bezpráví plakáty k výstavě, s kterou pak pracovali žáci 8. a 9.ročníků v rámci hodin dějepisu, ORV a anglického jazyka. Také proběhla debata o tom, jak je důležité si tyto události našich dějin připomínat.

Plavecký výcvik 2, 3., 4.A, 4.B

Od dubna do června navštěvovaly děti 2.,3., třídy, 4.A a 4.B plavecký výcvik v Ratíškovicích, kde absolvovaly celkem 10 lekcí. Během výuky zvládly základní plavecké dovednosti nebo se v nich zdokonalily. Na poslední lekci proběhly závody. Ti nejlepší byli odměněni medailí a diplomem.

„Pohádkové odpoledne“

Ve středu 18.6. si žáci ZŠ připravili pohádkové odpoledne. Divadelní hru „Cesta do pekla a zpátky“ zahrál dramatický kroužek Rolnička. Pak nás do světa pohádek zavedl svými písněmi školní pěvecký sbor.

Sportovní den 2. stupně

V posledním červnovém týdnu jsme uspořádali tradiční Sportovní den pro žáky 2. stupně. Už několik let si při této příležitosti pravidelně měříme své síly se žáky ze Základní školy T. G. Masaryka v Čejkovicích. Soutěžilo se v různých disciplínách, nechyběla zdravá rivalita ani povzbuzování kamarádů a celý den se nesl ve znamení fair play a radosti z pohybu.





Slavnostní ukončení školního roku

V den vysvědčení se v hudebně školy tradičně scházejí žáci 2. stupně, učitelé, provozní zaměstnanci i pan starosta, aby společně ocenili úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích a zároveň se rozloučili s těmi, kteří naši školu opouštějí.



Co se podařilo v roce 2024 – 2025

- Podařilo se uskutečnit řadu akcí a projektových dnů, kdy žáci vyjízděli mimo školu a veškeré výdaje byly hrazeny z projektu Operační program Jana Ámose Komenského.
- Od března do června jezdili žáci 2. 3. a 4. třídy na plavecký výcvik do krytého bazénu v Ratíškovcích.
- Žáci 7. ročníku se zúčastnili lyžařského kurzu.
- Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací Děti v pohybu, kdy probíhají pravidelně po celý školní rok 1x měsíčně v daných třídách hodiny tělesné výchovy s trenéry.
- Pro žáky 8. a 9. ročníku byl pořádán pobytový zájezd do Anglie.
- S OÚ Hovorany jsme dokončili instalaci fotovoltaické elektrárny
- Materské škole byly nainstalovány klimatizační jednotky.
- Vyměnili jsme starý nábytek ve třídách prvního stupně a školní družiny.
- Do tříd jsme pořídili nové katedry a židle.
- Hudebna dostala novou podlahu.
- Zapojili jsme se do charitativních akcí.
- Pro milovníky keramiky paní Blanka Horáková pokračuje v kroužku Keramika pro dospělé.

Zapojení školy do projektů, které zajišťují jiné instituce nebo organizace

- Projekt Ovoce do škol
- Projekt Školní mléko
- Operační program Jana Ámose Komenského
- Projekt Jobity

Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Učitelé spolupracují při vydávání Zpravodaje OÚ Hovorany, ve kterém pravidelně informujeme o dění ve škole za uplynulé čtvrtletí. Mgr. Pavel Ševela je členem Zastupitelstva OÚ Hovorany. Pravidelně navštěvujeme OÚ Hovorany a další instituce v obci. Rovněž ve spolupráci s OÚ pořádáme spoustu společenských akcí jako je jarmark, školní ples, divadelní představení, akademie atd.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024 – 2025 nebyla na naší škole provedena inspekční činnost.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření příspěvkové organizace v roce 2024

Příspěvková organizace hospodařila v kalendářním roce 2024

- s finančními prostředky ze státního rozpočtu,
- s finančními prostředky z projektů EU
- s finančními prostředky zřizovatele
- s vlastními příjmy.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu organizaci rozpočtoval Krajský úřad Jihomoravského kraje Brno, odbor školství. Tyto prostředky byly poskytnuty na pokrytí výdajů na přímé náklady na vzdělávání: prostředky na platy, OPPP, zákonné odvody, FKSP, přímé ONIV – učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace dále obdržela:

- ze státního rozpočtu a na projekty spolufinancované z EU neinvestiční dotaci na:
 - bezplatnou stravu žáků a dětí
 - doučování žáků v rámci Národního plánu podpory návratu do škol
 - NPO – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence
- z projektů EU neinvestiční dotaci na:
 - šablonu Učíme se navzájem
 - šablonu OPJAK

Finanční prostředky zřizovatele určené na provoz byly organizaci zasílány čtvrtletně na základě schváleného rozpočtu na rok 2024.

Vlastní příjmy v roce 2024 tvořily stravné, školné v MŠ, ŠD, úroky, dary a příjmy z hospodářské činnosti.

Výsledek hospodaření za rok 2024 činil 307.191,77 Kč, z toho:

- z hlavní činnosti 186.554,77 Kč
- z vedlejší činnosti 120.637,00 Kč

Roční účetní závěrka příspěvkové organizace za rok 2024 včetně všech zákonem předepsaných výkazů je založena na obecním úřadě.

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Za období: 12/2024

Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace; IČO 70995753; Hovorany 594, Hovorany, 696 12

Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem

Předmět činnosti:

Sestavený k: 31.12.2024

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Okamžik sestavení: 5.2.2025

Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		Běžné		Minulé	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM		39 136 138,81	560 470,00	38 443 126,16	583 425,09
I. Náklady z činnosti		39 126 218,81	560 470,00	38 433 621,16	583 425,09
1. Spotřeba materiálu	501	2 123 566,12	280 717,32	2 357 929,88	275 499,53
2. Spotřeba energie	502	1 489 830,68	49 922,16	1 815 607,26	57 167,42
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Prodané zboží	504	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Aktivace oběžného majetku	507	0,00	0,00	0,00	0,00
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Opravy a udržování	511	388 017,88	13 618,68	235 269,80	16 225,21
9. Cestovné	512	17 813,00	0,00	38 121,00	0,00
10. Náklady na reprezentaci	513	0,00	0,00	0,00	0,00
11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Ostatní služby	518	865 001,54	6 393,92	993 020,51	4 875,72
13. Mzdové náklady	521	24 707 650,95	154 336,26	23 947 847,50	168 386,50
14. Základní sociální pojištění	524	8 201 138,80	52 166,81	7 891 032,76	56 915,24
15. Jiné sociální pojištění	525	102 008,83	648,17	98 266,80	707,20
16. Základní sociální náklady	527	245 374,45	1 543,32	472 389,28	3 367,72
17. Jiné sociální náklady	528	0,00	0,00	0,00	0,00
18. Daň silniční	531	0,00	0,00	0,00	0,00
19. Daň z nemovitostí	532	0,00	0,00	0,00	0,00
20. Jiné daně a poplatky	538	0,00	0,00	0,00	0,00
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	0,00	0,00	0,00	0,00
23. Jiné pokuty a penále	542	0,00	0,00	0,00	0,00
24. Dary a jiné bezúplatné předání	543	0,00	0,00	0,00	0,00
25. Prodaný materiál	544	0,00	0,00	0,00	0,00
26. Menka a škody	547	0,00	0,00	0,00	0,00
27. Tvorba fondů	548	0,00	0,00	0,00	0,00
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	281 912,08	0,00	114 650,88	0,00
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	0,00	0,00	0,00	0,00
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	0,00	0,00	0,00	0,00
31. Prodané pozemky	554	0,00	0,00	0,00	0,00
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555	0,00	0,00	0,00	0,00
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556	0,00	0,00	0,00	0,00
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557	0,00	0,00	0,00	0,00
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	698 904,48	1 123,36	463 485,49	280,55
36. Ostatní náklady z činnosti	549	5 000,00	0,00	6 000,00	0,00
II. Finanční náklady		9 920,00	0,00	9 505,00	0,00
1. Prodané cenné papíry a podíly	561	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Úroky	562	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Kurzové ztráty	563	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Ostatní finanční náklady	569	9 920,00	0,00	9 505,00	0,00
III. Náklady na transfery		0,00	0,00	0,00	0,00
1. Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	0,00	0,00	0,00	0,00
V. Daň z příjmů		0,00	0,00	0,00	0,00
1. Daň z příjmů	591	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595	0,00	0,00	0,00	0,00

Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		Běžné		Minulé	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM		39 322 693,58	681 107,00	38 378 479,82	677 411,00
I. Výnosy z činnosti		3 076 625,58	681 107,00	2 005 159,00	677 411,00
1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Výnosy z prodeje služeb	602	1 950 249,00	681 107,00	2 000 159,00	677 411,00
3. Výnosy z pronájmu	603	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Výnosy z prodeje zboží	604	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	0,00	0,00	0,00	0,00
9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	0,00	0,00	0,00	0,00
10. Jiné pokuty a penále	642	0,00	0,00	0,00	0,00
11. Výnosy z vyřazených pohledávek	643	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Výnosy z prodeje materiálu	644	0,00	0,00	0,00	0,00
13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	0,00	0,00	0,00	0,00
14. Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	0,00	0,00	0,00	0,00
15. Výnosy z prodeje pozemků	647	0,00	0,00	0,00	0,00
16. Čerpání fondů	648	1 126 376,58	0,00	5 000,00	0,00
17. Ostatní výnosy z činnosti	649	0,00	0,00	0,00	0,00
II. Finanční výnosy		0,00	0,00	2,00	0,00
1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Úroky	662	0,00	0,00	2,00	0,00
3. Kurzové zisky	663	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Ostatní finanční výnosy	669	0,00	0,00	0,00	0,00
IV. Výnosy z transferů		36 246 068,00	0,00	36 373 318,82	0,00
1. Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	36 246 068,00	0,00	36 373 318,82	0,00
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ					
1. Výsledek hospodaření před zdaněním		186 554,77	120 637,00	-64 646,34	93 985,91
2. Výsledek hospodaření běžného účetního období		186 554,77	120 637,00	-64 646,34	93 985,91

Závěr

Školní rok 2024/2025 byl ve znamení stability, kvalitní pedagogické práce, posilování poradenských služeb a systematické prevence rizikového chování. Dařilo se nám vytvářet podnětné a bezpečné školní prostředí, ve kterém se žáci rozvíjeli nejen po stránce vědomostní, ale také osobnostní a sociální. Vzdělávací výsledky žáků potvrdily efektivní práci pedagogického týmu i funkčnost školních vzdělávacích programů. Výsledky národního testování i úspěchy v soutěžích a olympiádách ukazují, že škola směřuje správným směrem a dokáže rozvíjet potenciál svých žáků. Velký důraz jsme kladli na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. Díky fungujícímu školnímu poradenskému pracovišti a individuálnímu přístupu jsme mohli cíleně reagovat na potřeby jednotlivců i třídních kolektivů.

Pokračovali jsme v modernizaci výuky, využívání ICT a zapojení do rozvojových programů. Dále jsme posilovali spolupráci s rodiči, zřizovatelem, školskou radou i dalšími institucemi. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů jsme se zaměřili na aktuální témata související s duševním zdravím a online světem.

Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich obětavou práci, žákům za jejich aktivitu a snahu, rodičům za spolupráci a zřizovateli – **obci Hovorany** – za vstřícný přístup, podporu rozvoje školy a neustálé zlepšování podmínek pro vzdělávání. Děkujeme také všem **spolupracujícím organizacím a odborným institucím**, zejména **občanskému sdružení Krok Kyjov, PPP Hodonín a Kyjov, Policii ČR, Sdružení Anabell** a dalším, kteří se podíleli na realizaci preventivních programů a podpory našich žáků.

Díky této společné snaze jsme mohli naplnit hlavní poslání školy – kvalitní vzdělávání v bezpečném a přátelském prostředí.

S výhledem do dalšího školního roku chceme navázat na to, co se osvědčilo, a nadále usilovat o školu, která rozvíjí každého žáka v jeho individuálních možnostech a připravuje ho nejen na další studium, ale i na život v měnící se společnosti.

Výstupní list k výroční zprávě o činnosti základní školy za školní rok 2024/2025

Název školského zařízení:	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Kateřina Riedlová
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Miroslava Benešová
Výchovný poradce:	Mgr. Pavel Ševela
Metodik primární prevence:	Mgr. Oldřich Šnejdar
Počet tříd:	14
Počet žáků:	265
1. stupeň	113
2. stupeň	152
Počet pedagogů:	23
Počet vychovatelů:	3
Počet asistentů pedagoga:	5
Počet správních zaměstnanců:	5
Součástí:	ŠD, MŠ, ŠJ
Vzdělávací program:	ZŠ – Ho 171 / 2022 ze dne 27. 6. 2022
Ukrajinský asistent:	0
Žáci s přiznanými PO	33 z toho 7 IVP, 2 MOV
Výuka cizích jazyků:	1. Anglický jazyk 2. Německý jazyk 3. Ruský jazyk
Povinně volitelné předměty:	Seminář matematiky Seminář českého jazyka Domácnost
Zájmová činnost:	Keramický kroužek Školní sbor Divadelní kroužek Kytarový kroužek
Zapojení do projektů:	Ovoce do škol Mléko do škol OP JAK MAP
Počet žáků 9. tříd a jiných	43 + 1
Počet přijatých na střední školy:	28
z toho na gymnázia:	8
Počet přijatých na učiliště:	16

Mezi hlavní úkoly v dalším období patří:

- Ve školním roce 2025-2026 využívat ke vzdělávání Venkovní přírodní učebnu a pomůcky. Využívat online besedy, které jsou v rámci venkovní učebny.
- Zaměřit se na oblasti, ve kterých žáci při testování ČŠI nevyužili svých studijních možností.
- Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva.
- Využívat v hodinách prvky formativního přístupu, hodnocení, sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a vyhledávání informací samotnými žáky.
- Všichni pedagogičtí pracovníci budou pro komunikaci s rodiči využívat informační systém Škola OnLine včetně elektronické žákovské knížky a v daném systému elektronickou třídní knihu.
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.
- Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.
- Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v individuálním přístupu k potřebám všech.
- DVPP zaměřit na nové revidované RVP, abychom vhodně nastavili naše ŠVP.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání v rámci kariérového poradenství.
- Realizovat aktivity z dotačního programu OP JAK.
- Navazování spolupráce se zahraničními školami pro rozšiřování jazykových dovedností žáků.
- Využívat dotační programy, které vedou ke zlepšení materiálních podmínek školy.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

Počet podaných žádostí o informace 0

Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí. 0

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace, přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení. 0

Nebyly vynaloženy žádné výdaje.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence. 0

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení. 0

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

Ústní a telefonické žádosti o poskytnutí informací byly vyřizovány bezodkladně.

V Hovoranech dne 26. 9. 2025

Mgr. Kateřina Riedlová
ředitelka školy